



INDHOLDSPLAN 2024-25

Kragelund Efterskole

“Det er en helt grundlæggende værdi i hele skolens virksomhed, at de enkelte elev har brug for og er forpligtet til at indgå i et positivt fællesskab, som bygger på gensidig forståelse, tolerance og ansvarlighed”

(Fra KE's værdigrundlag)

Godkendt af bestyrelsen august 2024

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|-----------|
| 1. IDEGRUNDLAG | 4 |
| 1.1 Formål og vedtægter | 4 |
| 1.2 Værdigrundlag | 4 |
| 1.3 Målsætning | 5 |
| 1.4 Skolens fysiske rammer | 5 |
| 2. TRIVSELSPOLITIK | 6 |
| 2.1 Baggrund | 6 |
| 2.2 Tryghed | 6 |
| 2.3 Kontaktlærer | 6 |
| 2.5 Ingen mobning | 8 |
| 2.6 Andre tiltag vedr. trivsel | 8 |
| 3. STRUKTUR VEDRØRENDE UNDERVISNINGEN | 10 |
| 3.1 Skolens elevgruppe | 10 |
| 3.2 Undervisningens inddeling | 10 |
| 3.2.1 Obligatoriske fag | 10 |
| 3.2.2 Valgfag | 11 |
| 3.3 IT på KE | 11 |
| 3.4 Digitale hjælpemidler | 11 |
| 3.5 Kostpolitik | 12 |
| 4. OBLIGATORISKE FAG | 13 |
| 4.1 Biologi | 13 |
| 4.2 Dansk | 14 |
| 4.3 Engelsk | 15 |
| 4.4 Fysik | 18 |
| 4.5 Geografi | 19 |
| 4.6 Idræt | 20 |
| 4.7 Historie/religion | 21 |
| 4.8 Klar – parat – start – et fag for elever i 10.klasse | 22 |
| 4.9 Matematik | 23 |
| 4.10 Obligatorisk løb | 25 |
| 4.11 Fællesgymnastik | 25 |
| 4.13 Samfundsfag | 26 |
| 4.14 Fællestime | 27 |
| 4.15 Tysk | 27 |
| 5. VALGFAG – bevægelse/idrætslige fag | 30 |
| 5.1 Styrkeløft | 30 |
| 5.2 Fodbold (dreng/pige) | 30 |
| 5.3 Løb | 31 |
| 5.4 Idræt – ekstra | 32 |
| 5.5 Dans | 33 |
| 5.6 Springgymnastik. | 33 |
| 5.7 Styrketræning kun for piger | 34 |
| 6. VALGFAG - værkstedsfagene | 36 |

| | |
|---|-----------|
| 6.1 Glasværksted/Dekoration | 36 |
| 6.2 Knivværksted | 36 |
| 6.3 Metal | 37 |
| 6.4 Design | 38 |
| 6.5 Praktisk arbejde | 38 |
| 6.6 Smedning | 39 |
| 6.7 Billedkunst | 39 |
| 6.8 Motor | 40 |
| 6.9 Trædesign | 41 |
| 7. VALGFAG - øvrige valgfag | 42 |
| 7.1 Drama | 42 |
| 7.2 Friluftsliv | 42 |
| 7.3 Filosofi | 43 |
| 7.4 Musik/sammenspil | 44 |
| 7.5 Mediefag | 44 |
| 7.6 Jagtundervisning | 45 |
| 7.7 Madlavning | 45 |
| 8. ANDRE TILBUD OG OMRÅDER | 47 |
| 8.1 Aften- og weekendforløb | 47 |
| 8.2 Anderledes dage/uger | 47 |
| 8.3 Formiddagssamlinger | 48 |
| 8.4 Dagsrytmen | 49 |
| 8.5 Elevdemokrati/elevråd | 49 |
| 8.6 Førstehjælp | 50 |
| 8.7 Lektie/stillette | 50 |
| 8.8 Skole/hjem-samarbejde | 50 |
| 8.9 Skolejrske | 51 |
| 8.10 Tilsyn | 51 |
| 8.11 Uddannelses- og erhvervsvejledning | 51 |
| 8.12 Rengøring | 52 |
| 8.13 Internationalt samarbejde/udveksling | 52 |
| 9. Grundskema 2024/25 | 54 |

1. IDEGRUNDLAG

1.1 Formål og vedtægter

§1. Hjemsted og formål

Stk. 1. Kragelund Efterskole er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution.

Stk. 2. Efterskolen er oprettet den 1. august 1990 og har hjemsted i Hedensted kommune.

Stk. 3. Efterskolen ejer ejendom matr.nr.: 1a Kragelund by, Ø. Snede m.fl.

Stk. 4. Efterskolens formål er inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler at drive en efterskole for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder.

Der sigtes mod, at hver enkelt elev gives muligheder for ud fra egne forudsætninger at udvikle sig fagligt og menneskeligt i retning af højere forståelse for eget værd og selvstændig stillingtagen.

1.2 Værdigrundlag

På grundlag af skolens formål tager undervisningen og samværet på Kragelund Efterskole udgangspunkt i, at den enkelte elev skal mødes med respekt og tillid. Det vægtes højt, at den enkelte elev har brug for trykthed, selvværd og at kunne tro på egne muligheder.

Det er en helt grundlæggende værdi i hele skolens virksomhed, at den enkelte elev har brug for og er forpligtet til at indgå i et positivt fællesskab, som bygger på gensidig forståelse, tolerance og ansvarlighed.

Den enkelte elev skal med udgangspunkt i skolens undervisning tilegne sig færdigheder med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en fremtidig uddannelse. Der lægges derfor vægt på, at den enkelte elev udvikles fagligt, alsidigt og kreativt, samt får forståelse for betydningen og vigtigheden af at leve et sundt og fysisk aktivt liv.

Der lægges desuden stor vægt på, at hver elev skal have kendskab til samfundets kultur og historie for at kunne være en aktiv del af et demokratisk samfund.

1.3 Målsætning

Det er målsætningen for Kragelund efterskole, at den enkelte elev:

- Udvikles fagligt i bred forstand og i særdeleshed i tilknytning til læse- og stavevanskelighederne
- Lærer sig selv at kende gennem samvær
- Får selvtillid til og tro på egne evner samt kendskab til stærke sider
- Udvikles menneskeligt og udvikler de sociale kompetencer
- Bliver fysisk aktiv og får lyst til at leve et sundt liv
- Udvikler tolerance og lærer at tage medansvar
- Lærer at samarbejde
- Lærer at se muligheder frem for begrænsninger

- Får fysisk og psykisk overskud
- Accepterer at leve med et større eller mindre læsehandicap og bliver fuldstændig fortrolig med kompenserende hjælpemidler (pc, iPad, computerprogrammer, smartphones m.v.)

Samlet set er målet for efterskoleopholdet, at den enkelte elev gennem oplevelser, undervisning og mange aktiviteter får livslyst og bedre grundlag for at kunne leve et godt liv fremover som individ og som ligeværdig borger i et demokratisk samfund. Efterskoleopholdet på Kragelund Efterskole giver forhåbentlig også venskaber for fremtiden.

1.4 Skolens fysiske rammer

Kragelund Efterskole blev etableret som efterskole i 1990, hvor den blev bygget op omkring den tidligere Kragelund Skole, som blev nedlagt i 1989. Siden har skolen gennemgået adskillige renoveringer og tilbygninger, så den i dag fremstår som en velholdt, hyggelig og moderne skole. På skolen er der 2-, 3- og 4-mands værelser fordelt på gange og 2 elevhuse. Alle områderne har nyere badeværelser og tilknyttede fælleslokaler.

Skolen råder over en række moderne undervisningslokaler.

Til de naturfaglige fag benyttes et nyt og moderne indrettet naturfagligt hus.

Skolen har spisesal med plads til ca. 120 personer, ligesom der er stort fællesrum med bibliotek, aktivitetsmuligheder og hyggekedle.

Til fællestimer, foredrag og andre fælles arrangementer benyttes skolens foredragssal.

Skolen har en stor idrætshal med mulighed for stort set alle idrætslige aktiviteter, ligesom der i forbindelse med hallen er et fitnessrum.

Skolen har en stor boldbane, som bruges til idræts- og udendørsaktiviteter.

Skolen har en række kreative værksteder, såsom metalværksted, træværksted, billedkunstlokale, designlokale og musiklokale.

Alle klasseværelser er indrettet efter moderne principper med AV-udstyr og trådløst netværk.

Personalet råder over fællesrum og forberedelseslokaler med fysiske arbejdspladser til bl.a. forberedelse og mødeaktivitet,

Administration og ledelse råder over egne lokaler i tilknytning til de fælles personale rum.

2. TRIVSELSPOLITIK

2.1 Baggrund

På Kragelund Efterskole har vi en aktiv trivselspolitik. Vi anser tryghed og gode sociale relationer for forudsætninger for at trives og opbygge et psykisk overskud, der er nødvendigt for optimalt at kunne lære nyt og udvikle sig.

2.2 Tryghed

Som nævnt indledningsvis er tryghed vigtig for alle. For vore elever er det ikke mindst vigtigt, fordi der er så mange faktorer, som måske kan fremkalde usikkerhed for eleverne. Det kan være svært at skulle hjemmefra og at skulle begå sig et nyt sted. Generelt er det ikke altid let at være ung. Fremtidens mange udfordringer til en ung med læse- og stavevanskeligheder kan forekomme urovækkende. Måske har eleverne endvidere mange nederlag fra tidligere skolegang med sig. Det er vigtigt, at den enkelte elev hurtigst muligt føler sig tryk på efterskolen; tryk ved kammeraterne og tryk ved personalet.

At skabe trygge rammer for et efterskoleophold handler ikke mindst om et positivt nærvær. Nærværende og positive voksne er en væsentlig del af et efterskoleophold på Kragelund Efterskole.

I skolens værdigrundlag står, at "den enkelte elev skal mødes med respekt og tillid", og at "den enkelte elev har brug for og er forpligtet til at indgå i et positivt fællesskab, som bygger på gensidig forståelse, tolerance og ansvarlighed". I åbne dialoger løses mange problemer.

2.3 Kontaktlærere

Alle elever på efterskolen har en kontaktlærer tilknyttet. Det er blandt andet kontaktlærerens opgave at være opmærksom på elevens trivsel. Kontaktlæreren kaldes sådan, fordi vedkommende foruden kontakten til eleven også har kontakten til forældrene. Det er en meget vigtig kontakt, som kan spille en stor rolle i bestræbelserne på at give den enkelte elev det bedst mulige ophold. Omfanget af kontakten til forældrene varierer meget, men alle forældre inviteres som minimum to gange pr. år til forberedte skole/hjem-samtaler, ligesom en mere uformel kontakt finder sted ved forskellige arrangementer på skolen.

Eleverne har generelt et godt forhold til alle ansatte. Eleven må naturligvis selv vælge, hvem af de ansatte, han/hun måtte ønske at betro sig til, men væsentlige informationer videregives i fortrolighed til kontaktlæreren, 'der samler trådene'.

Når problemer opstår, forsøger kontaktlæreren at hjælpe på forskellig vis. Ofte er der tale om at hjælpe eleven til at hjælpe sig selv. Kontaktlærerens primære "værktøjer" er forståelse og dialog på baggrund af en anerkendende tilgang.

Alt efter problemernes omfang og art inddrages forældrene og skolens ledelse i løsningen af problemerne. I særligt alvorlige tilfælde kan også myndighederne inddrages.

Til hvert hus/bo-område er knyttet 1- 3 kontaktlærere afhængig af enhedens størrelse.

Alle elever har en kontaktlærer for:

- At sikre den enkelte elevs trivsel.
- At skubbe til den enkelte elevs sociale- og modenhedsmæssige udvikling.
- At sikre elevernes fælles trivsel på værelse/hus/gang.

Kontaktlærerens arbejdsopgaver er:

- At have øje for elevens sociale trivsel. Hjælpe og støtte den enkelte elev med at opnå tryghed og positive relationer i fællesskabet med andre elever og voksne.
- Deltage i forældresamtaler og orienteringsmøder i henhold til aktivitetskalender.
- At afholde et ugentligt møde med kontaktgruppen. Møderne afholdes én gang ugentligt i uger med "normal undervisning".
- At planlægge og deltage i trivselsspots i flg. aktivitetskalender
- At have den primære kontakt til forældrene ift. elevens trivsel og kortvarig (1 døgn eller mindre) fritagelse. Fritagelse på mere end et døgn går gennem kontoret.
- Sørge for telefonisk kontakt til forældre senest 4 uger efter skolestart, for at orientere og drøfte status på trivsel i forhold til efterskoleopholdets udfordringer.
- At samarbejde med og orientere relevante faglærere ved større problemstillinger vedr. eleven. og være tovholder på dette.
- At afvikle individuelle samtaler 3 gange i løbet af skoleåret.
- At planlægge og afholde to sociale arrangementer med gruppens elever. Planlægning foregår i samarbejde med eleverne.
- Hjælpe med at planlægge og afvikle aktivitetsaftener for hele skolen sammen med kontaktgruppen
- Udarbejde skriftlig udtalelse til afgangselever fra egen kontaktgruppe.

En arbejdsgruppe står for at lave en årsplan for kontaktgruppemøderne og en dagsorden til de enkelte møder, hvor dagsordenen vil variere.

Punkter der kan være på en dagsorden:

- Roller og forventninger til skoleåret.
- Det bedste og det sværeste ved at være efterskoleelev.
- Valg til elevråd
- At sætte sig mål
- Min fremtid
- Diskussionsemner: Penge og forbrug, sprogbrug og omgangsformer, kærlighed, sex og alkohol.

2.4. Områdelærere

Til hvert bo-område er der tilknyttet flere områdelærere.

Områdelærerens opgave er at hjælpe eleverne med at holde området pænt og rent og strukturere og støtte disse opgaver.

Områdelærerens arbejdsopgaver er:

- Hjælpe med at fordele rengøringstjanser, hænge oversigter op og følge op på forsømt rengøring.
- Check af rengøring - ansvar for rengøringsstandard på værelser, badeværelser og gang
Checkes *efter* kontaktgruppemøde
- At være en synlig og vigtig brik på flyttedagene
- hjælpe med det praktiske - også hovedrengøringscheck
- lave et socialt arrangement for området
- Holde områdemøde - 3 uger efter flytning (i kontaktgruppemødetiden)
- Stå for værelsesbilleder
- Sparre med kontaktlærer efter behov
- Forestå det praktiske vedr. de 2 gange eleverne bytter værelser i løbet af skoleåret

2.5 Ingen mobning

Mobning er aldeles uønsket på Kragelund Efterskole. Naturligvis kan det ikke undgås, at mennesker til tider sårer hinanden bevidst eller ubevidst. Når det sker, forventer vi, at alle parter er parate til at tale tingene igennem. Ved et hvert tilløb til mobning, griber de voksne ind.

Samtaler og undervisning om mobnings uheldige virkninger er en fast del af undervisningen. I opstarten har vi særligt mange dage med fokus på trivsel og kammeratskab. Der bliver arbejdet med dette gennem hele året.

På Kragelund Efterskole forventer vi endvidere, at alle har et sprogbrug og en adfærd, der hverken sårer eller nedværdiger andre. Efterskolen har udarbejdet en handleplan vedr. mobning. Denne kan ses på skolens hjemmeside.

2.6 Andre tiltag vedr. trivsel

For at understøtte elevernes trivsel er det muligt at benytte en af skolens trivselspersoner, hvor personlige snakke og støtte kan tildeles i kortere eller længere perioder.

Skolen har ligeledes mulighed for at oprette grupper rettet mod forskellige problemstillinger hos eleverne.

I forhold til syge elever har skolen udpeget "sygelærere", der varetager funktionen omkring sygdomsforløb.

Skolen har også en uddannet madmentor, der kan rådgive og vejlede eleverne i forbindelse med kost, vægt mv.

Der arbejdes ligeledes løbende med efteruddannelse af skolens personale i forhold til opgaver, udfordringer og handlemuligheder vedr. trivslen som efterskoleelev.

3. STRUKTUR VEDRØRENDE UNDERVISNINGEN

3.1 Skolens elevgruppe

Kragelund Efterskole er en skole for ca. 100 unge med læse- og stavevanskeligheder på 8., 9. og 10. årgang, der selv ønsker et efterskoleophold. Skolen vægter diversitet i elevgruppen.

Man skal som elev være med til at skabe en skole, hvor alle i et arbejdsklima med godt humør og alvor, spontanitet og eftertænksomhed, glæde og respekt for hinandens arbejde og meninger, kan trives og føle sig hjemme.

Ingen elever optages på skolen, før de sammen med forældre har været til en orientering, rundvisning og samtale på skolen.

3.2 Undervisningens organisation

Et godt efterskoleophold er blandt andet kammeratskab, fællesskab og positive oplevelser i fritiden, men det er meget mere: Det er for eksempel også god undervisning med faglige udfordringer.

På Kragelund Efterskole har vi et bredt udbud af fag, som alle er vigtige på hver deres måde.

Fagene er inddelt i to områder – obligatoriske fag og valgfag

3.2.1 Obligatoriske fag

De obligatoriske fag har alle elever og er gennemgående hele året. Skolen tilbyder prøver på FS9 og FS10 niveau, hvor vi sørger for, at vores elever har særlige vilkår til prøverne. Det betyder fx ekstra tid og brug af hjælpemidler som computer og læse-staveprogrammer.

For at kunne lave holdene efter niveau og homogenitet testes vi alle elever i skoleårets første uger i dansk, engelsk og matematik. Ud fra testene og udtalelser fra tidligere skoler dannes de enkelte hold.

Da det for en lille del af skolens elever kan være svært at overskue/overkomme alle FSA prøver, er det muligt at søge fritagelse fra prøve i ét eller flere fag. Alt i denne sammenhæng tager skolen sig af i samarbejde med forældrene.

3.2.2 Valgfag

For valgfagene gælder som hovedregel, at man vælger dem for en periode af gangen - som er af ca. 3 måneders varighed. Tre gange i løbet af skoleåret skal man vælge valgfag.

Vi tilbyder mange spændende valgfag. Målet er at stimulere flest mulige elever bredest muligt. Vi tror, det er vigtigt at kunne tilbyde bedst mulige vilkår for elevernes hele udvikling. Derfor vægter vi også kreative, hobbybetonede, idrætslige og håndværksprægede fag højt.

I valgfagene skulle det gerne være elevens interesse for faget, der giver det fornødne engagement.

Valgfagene er inddelt i tre hovedgrupper – værkstedsfag, bevægelse/idrætslige fag og øvrige fag.

3.3 IT på KE

Skolen har et antal bærbare computere til brug i undervisningen, hvilket svarer til ca. 4 elever pr. maskine. Så godt som alle elever har selv medbragt en bærbar pc eller en i-Pad med på skolen, men det er ikke, fra skolens side, opstillet noget krav om selv at medbringe egen pc.

Alle pc'er har adgang til skolens netværk. Skolen råder over fibernet – dvs. stor hastighed og kapacitet, der er til rådighed for elever og personale overalt på skolen.

Skolen har digitale foto- og videokameraer, storskærmsprojektorer og forskellige lydanlæg.

I alle klasselokaler er der Active Boards og fremvisningsudstyr. Til disse er der tilknyttet Apple-tv, så mulighed for fremvisning fra iPad og iPhones også er muligt.

3.4 Digitale hjælpemidler

Til skolens hjælpemidler regnes her forskellige former for software, der fungerer på skolens IT-udstyr.

Vi har på alle bærbare computere installeret/givet adgang CD-Ord/IntoWord/AppWriter, der alle er et velfungerende og meget brugt oplæsningsprogram med syntetisk tale og et skrivestøtteprogram.

Disse og andre hjælpeprogrammer installeres omkostningsfrit på alle elevers pc'er i starten af skoleåret. Skolen har, for alle undervisningsprogrammer, tegnet licens for eleven under hele efterskoleopholdet.

Fælles for undervisningen i de boglige fag - de obligatoriske såvel som i valgfagene - er, at underviserne i høj grad søger at inddrage kompenserende it-hjælpemidler. Eleven skal i videst muligt omfang lære at anvende og beherske de bedste digitale hjælpemidler, der måtte gavne eleven nu og fremover.

3.5 Kostpolitik

Uden mad og drikke dur heltene ikke.

En sund og varieret kost er et af grundlagene for, at den enkelte elev kan indlære og have energi til en travl og krævende efterskolehverdag.

På Kragelund Efterskole betyder det, at vi:

- Laver så meget som muligt fra bunden fx alt brød, marmelade og leverpostej.
- Anvender friske råvarer, der bliver leveret flere gange ugentligt
- Bruger danske råvarer så vidt det er muligt
- Blander kendte retter og nye retter i kostplanen, så smagshorisonten udvides

Vi serverer:

- Stort morgen buffet
- Formiddagsmåltid med rugbrød og frugt
- Varm middagsmad med salatbar
- Eftermiddagsmåltid med boller og frugt
- Buffet med rugbrød, pålæg, salatbar og lun ret
- Aftenkaffe med boller/kage
- Til alle måltider er det muligt at indtage frugt

Maden tilberedes i fællesskab med eleverne, der én dag om ugen i en fem ugers periode er med i arbejdet i køkkenet. I løbet af denne periode får eleverne indsigt i køkkenarbejde og hygiejne, samt forståelse og respekt for maden og madlavningen.

4. OBLIGATORISKE FAG

4.1 Biologi

Formål/mål

Formålet med biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og deres omgivende natur, om miljø og sundhed, samt anvendelse af biologi.

Undervisningen skal bidrage til at fremme elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt. På den vis skal biologiundervisning ses som en del af elevernes samlede demokratiske dannelse.

Undervisningen skal desuden bidrage til at fremme elevernes interesse, nysgerrighed for natur og naturfag, samt give dem lyst til at lære mere.

Endelig er målet med undervisningen at arbejde hen mod den skriftlige afsluttende prøve i biologi.

Indhold

Undervisningen er tilrettelagt i overensstemmelse med undervisningsministeriets krav for biologi, kaldet "Fælles Mål", men med hensyntagen til den enkelte elevs læse- og stavevanskeligheder. Emnerne er således tilrettelagt, at de opfylder de enkelte trinmål for biologi. Der undervises i biologi ud fra de centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Arbejds måder og tankegange

Undervisningsministeriets Fælles Mål kan findes på: www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Biologi/trinmaal

Undervisningsmateriale

Undervisningen vil bl.a. tage udgangspunkt i Gyldendals fagportal, samt suppleres med biologirelaterede internetsider og andet relevant materiale.

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen omfatter en ugentlig lektion. Herudover vil vi have en række temadage. På disse temadage vil der være mulighed for, at vi tager ud af huset på ekskursioner, samt laver undersøgelser. I temadagene kan biologi indgå i et tværfagligt samarbejde med bl.a. geografi. Undervisningen vil veksle mellem teoretisk og praktisk arbejde, samt variere mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende via klassesamtaler, elevoplæg og delprøver, samt via en afsluttende skriftlig biologiprøve. Biologiprøven er en af udtræksprøverne i naturfagsblokken, hvilket betyder at eleverne kun skal op i biologi til folkeskolens afsluttende prøve, såfremt den bliver udtrukket af undervisningsministeriet det pågældende år.

4.2 Dansk

På Kragelund Efterskole er eleverne opdelt årgangsvis i dansktimerne. Inden for de enkelte årgange kan niveaudeling forekomme. Vi har 10 danskhold med cirka 10 elever på hvert hold. Eleverne undervises på holdene 5 lektioner af 50 minutter hver uge. En del af undervisningen tilrettelægges som fagdage, projektuge og Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO).

Danskundervisningen er prøveforberedende og afsluttes med henholdsvis FP9 og FP10 for 9. og 10. årgang. 8. årgang afslutter året med en tværfaglig årsprøve.

Danskundervisningen på Kragelund Efterskole søger mod at differentiere undervisningen ud fra elevernes faglige kunnen. Det faglige spektrum spænder bredt, og undervisningen tilrettelægges herudfra.

Formål:

Danskundervisningen er prøveforberedende. Helt overordnet tager vi i undervisningen udgangspunkt i danskfagets fire centrale områder jævnfør fagformål for dansk: Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Vores elever kommer ofte med ringe selvtillid og et lavt selvværd som følge af deres faglige vanskeligheder. Vores formål i faget er derfor både at udvikle de faglige færdigheder og styrke elevernes tro på sig selv og derved give dem mod på livet.

Det er vores opgave at gøre eleverne parate til uddannelse. Vi søger derfor i danskundervisningen mod at lære dem gode arbejdsvaner og bruge hensigtsmæssige strategier. Eleverne skal gøres selvhjulpne i forhold til anvendelse af hjælpemidler og herigennem få styrket faglig bevidsthed.

Uddannelsesparathed styrkes i takt med øget selvtillid og motivation. Danskundervisningen på Kragelund Efterskole giver eleverne en øget selvbevidsthed om ordblindhed og dermed større robusthed i forhold til videreuddannelse.

Indhold

Der tages udgangspunkt i undervisningsministeriets krav for dansk "Fælles Mål" og vi forsøger at nå trinmålene for dansk på et så højt niveau som muligt for den enkelte elev.

"Sproget er helt grundlæggende for al kommunikation og ens selvforståelse. Det er vigtigt at kunne udtrykke sig både mundtligt og skriftligt, at gøre sig forståelig og forstå andre."

I undervisningen er der fokus på brugen af hjælpemidler. IT er grundlæggende i al vores undervisning, da vi må forvente, at eleverne, i en eller anden grad, vil have brug for det i resten af deres liv. Det er vigtigt, at eleverne bliver trygge og selvhjulpne med brug af hjælpemidler.

Vægten lægges på genrekendskab, herunder også de nyere teksttyper som eksempelvis hjemmesider, blog, vlog, reality, podcast m.m.

Danskundervisningen skal også være med til at øge elevernes læseforståelse samt vælge hensigtsmæssige læsestrategier og diskutere teksters betydning i deres kontekst. Læsningen er ligeledes med til at øge den enkeltes ordforråd.

Arbejdsformer og metoder

Vi stræber efter at skabe en alsidig undervisningsform, hvor bevægelse og varierende

arbejdsstrukturer får plads. Vi sætter tydelige rammer for undervisningen og stiller krav og har forventninger til vores elever. Med udgangspunkt i formålsparagraffen vil undervisningen veksle mellem fælles undervisning, gruppe - og individuelt arbejde. Vi har elevernes uddannelsesparathed for øje og ønsker at styrke deres kompetencer indenfor blandt andet samarbejde, robusthed og selvdisciplin. Arbejdsform og metode skal understøtte elevernes evne til selv at kunne tilegne sig viden, så de kan honorere de krav, der vil være på deres fremtidige uddannelse.

I perioder brydes den almindelige holddeling og arbejder i stedet sammen på tværs af årgangene om fælles danskfaglige projekter. Der laves projekt - og OSO opgaver i løbet af året.

Evaluering

I starten af skoleåret afdækker vi elevernes danskfaglige niveau. Vi anvender forskellige tests hertil. Herudfra vurderer vi, hvilke udfordringer, der er passende til den enkelte elev. Vi afholder også individuelle samtaler med eleverne, hvor vi har fokus på elevens vaner, egen vurdering, forventninger, motivation samt mål for året.

To gange årligt afholder vi terminsprøver, og skoleåret afsluttes med mundtlig og skriftlige prøver (FP9, FP10). 8.årgang afslutter året med en tværfaglig årsprøve.

Derudover er der løbende evaluering med eleverne, elevplaner, forældresamtaler samt standpunktskarakterer.

Inden prøverne laves der en skriftlig faglig evaluering med eleverne på holdene.

4.3 Engelsk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sprog lærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogslæringen.

Sprog er et vindue til verden, og der lægges især vægt på engelsk, når vi kommunikerer over landegrænser i en globaliseret verden.

Vi ser det som en væsentlig del af de unges liv at kunne forstå og kommunikere på engelsk, da det er det sprog de oftest møder på internettet og andre steder.

En vigtig del af fremmedsprogundervisningen er at øge kendskabet til kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande. Herigennem øges elevernes bevidsthed om egen kultur og man får et udsyn, der kan hjælpe en til at forstå sammenhænge og forskelle på tværs af landegrænser.

Holddeling

Eleverne på Kragelund Efterskole kommer med vidt forskellige faglige forudsætninger, dette gør sig også gældende i engelskfaget. Vi spænder derfor niveaumæssigt lige fra let øvede til alderssvarende undervisningsniveau.

Ved skoleårets start vil der være en samtale /interview med engelsklærere, der herefter inddeler hold efter elevernes faglige niveau på årgangene, så deres niveau imødekommes bedst muligt.

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs faglige ståsted, og undervisningen målrettes herefter. Der er fokus på den faglige progression.

Der undervises 3 x 50 minutter i faget ugentligt og derudover er der 4 fagdage i løbet af året.

På holdene er der forskel på hvor meget der lægges vægt på den skriftlige del af undervisningen, men den indgår i en eller anden grad på alle hold.

Undervisningen på KE

Undervisningen i engelsk lægger vægt på at styrke elevernes selvværd og lysten til at lære. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, og undervisningen målrettes efter hvilke behov eleverne har for at modtage læring.

For nogle ordblinde unge kan engelsk være vanskeligt, pga. deres læse- og stavevanskeligheder og beherskelse af eget sprog. Men en vigtig sidegevinst ved fremmedsprogsundervisningen er, at elevernes generelle sprogforståelse forbedres, hvilket også styrker modersmålet.

På alle hold arbejdes der hen mod at eleven når de gældende kompetencemål for faget - ud fra en anerkendelse af elevens eget faglige niveau. Vi arbejder hen imod afgangsprøven, der er på lige vilkår som andre 9. og 10. klasser – naturligvis med forlængelse af tid og brug af hjælpemidler. Også i engelsk er anvendelse af IT en velintegreret del af den daglige undervisning. Vi benytter os af digitale tekster og læse-skriveteknologi, og vi lægger stor vægt på at lære gode strategier til at tilegne sig og fastholde viden.

I vores undervisning bestræber vi os på at arbejde varieret, og vi har særlig fokus på ordforråd, sprogstrategier og samtale.

Evaluering

To gange i løbet af skoleåret vil eleven i forbindelse med skole/hjem-samtalerne få at vide, hvordan læreren vurderer arbejdsindsatsen og den faglige progression. Er der ved skoleårets afslutning specielt positive udtalelser fra læreren, vil disse indgå i den samlede udtalelse fra skolen.

Året afsluttes med en mundtlig prøve og evt. en skriftlig.

4.4 Fysik

Formål/mål

Formålet med faget fysik på Kragelund Efterskole er at eleverne

- Tilegner sig viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold
- Udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- Får øget viden om og forståelse af den verden vi lever i

Undervisningen sigter mod at

- Stimulere og videreudvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik
- Styrke den enkelte elevs grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både på lokalt og globalt plan

Endelig er målet med undervisningen at arbejde hen mod den mundtlige afsluttende prøve i faget.

Indhold

Undervisningen er tilrettelagt i overensstemmelse med undervisningsministeriets krav for fysik, kaldet "Fælles Mål", men med hensyntagen til den enkelte elevs læse- og stavevanskeligheder. Emnerne er således tilrettelagt, at de opfylder de enkelte trinmål for fysik efter 9. og 10. klassetrin. Der undervises i fysik ud fra de centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Fysiske og kemiske begreber og enkle modeller
- Udvalgte stoffers kredsløb i naturen
- Samfundets ressource- og energiforsyning
- Energiomsætning
- Teknik i hverdagen og dens betydning for os alle

Undervisningsmateriale

Undervisningen vil tage udgangspunkt i digitale materialer, samt suppleres med fysik/kemirelaterede internetsider og andet relevant materiale.

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen vil veksle mellem teoretisk og praktisk arbejde, samt variere mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende via klassesamtaler og en afsluttende praktisk mundtlig prøve på FSA eller FS 10 niveau.

4.5 Geografi

Formål/mål

Formålet med faget geografi på Kragelund Efterskole er at eleverne:

- Tilegner sig viden om og forståelse for de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår
- Tilegner sig viden om og forståelse for samfundets udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at lære mere om omverdenen.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse for fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Endelig er målet med undervisningen at arbejde hen mod den skriftlige afsluttende prøve i geografi.

Indhold

Undervisningen er tilrettelagt i overensstemmelse med undervisningsministeriets krav for geografi, kaldet "Fælles Mål", men med hensyntagen til den enkelte elevs læse- og stavevanskeligheder. Emnerne er således tilrettelagt, at de opfylder de enkelte trinmål for geografi.

Der undervises i geografi ud fra de centrale kundskabs og færdighedsområder:

- Geologi og istid
- Klima og vejr
- Ressourcer og miljø
- Kort og globus

Undervisningsministeriets Fælles Mål kan findes på: www.faellesmaal.uvm.dk/fag/geografi/trinmaal

Undervisningsmaterialer

Undervisningen vil tage udgangspunkt i lærebogssystemet GEOS og Gyldendals fagportal, samt suppleres med geografirelaterede internetsider og andet relevant materiale.

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen omfatter en ugentlig lektion. Herudover vil vi have enkelte temadage. På disse temadage vil der være mulighed for at vi tager ud af huset på ekskursioner, samt laver undersøgelser. I temadagene kan geografi indgå i et tværfagligt samarbejde med bl.a. biologi. Undervisningen vil veksle mellem teoretisk og praktisk arbejde, samt variere mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende via klassesamtaler, elevoplæg og delprøver, samt via en afsluttende skriftlig geografiprøve. Geografiprøven er en af udtræksprøverne i naturfag, hvilket betyder at eleverne kun skal op i geografi til folkeskolens afsluttende prøve, såfremt den bliver udtrykket af undervisningsministeriet det pågældende år.

4.6 Idræt

Formål/mål

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen og vigtigheden af, at leve et sundt og fysisk aktivt liv. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et positivt og forpligtende fællesskab.

Indhold, arbejdsformer og metoder

Læseplanen danner grundlag for en helhedspræget undervisning, hvor mange forskellige faglige aktiviteter og et varieret fagligt stof indgår i vekslende kombinationer.

Vi arbejder ud fra 3 overordnede temaer:

- Kroppen og dens muligheder
- Idrættens værdier
- Idrætstraditioner og kulturer

Eleverne skal fortsat arbejde med de tekniske færdigheder og handlemåder inden for de enkelte idrætslige aktiviteter, discipliner og temaer, de har arbejdet med i folkeskolen.

Kroppen og dens muligheder

Der arbejdes med at tilegne sig og videreudvikle de grundlæggende færdigheder samt at få viden om kroppens fysiske formåen. Dette medfører, at arbejdet både er procesorienteret og resultatorienteret.

Eleverne organiserer og instruerer i nogen udstrækning selv aktiviteterne, ligesom de dømmer og fejlretter.

Eleverne arbejder med at

- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå og handle efter taktiske oplæg og anvisninger
- Træne udholdenhed, styrke og smidighed
- Vise forståelse for musikkens betydning for bevægelsen, fx ved at vise følelser og stemninger samt vise, hvordan musikken inspirerer til bevægelse
- Inddrage naturen i forbindelse med fysisk aktivitet, fx i forskellige former for orienteringsaktiviteter
- Organisere og instruere aktiviteterne
- Dømme og fejlrette

Idrættens værdier

Hovedvægten lægges på større ansvarlighed og selvstændighed. Der fokuseres på og arbejdes med de fysiske og psykiske problemstillinger, som opstår i forbindelse med puberteten, herunder også de ændringer, der kan forekomme i forhold til hidtidige opnåede kompetencer og færdigheder.

Kroppens kost- og væskebehov samt den sundhedsmæssige indgangsvinkel til kropsidealer er især vigtig.

Aktiviteterne afpasses den store forskel, der kan forekomme i elevgruppen, ligesom arbejdsformerne stadig er en vekselvirkning mellem det lærerstyrede og det elevstyrede.

Eleverne arbejder med at:

- Undersøge behovet for fysisk aktivitet
- Drøfte og vurdere fairplaybegrebet

Idrætstraditioner og kulturer

Det centrale i undervisningen er, at eleverne præsenteres for idræt i mange forskellige sammenhænge, fx motionsidræt, handicapidræt og tillempede former for alternativ idrætsudøvelse, fx ekstrem-idrætter.

Hovedvægten lægges på videreudvikling af forståelse for og erkendelse af kropslige færdigheder. Opmærksomheden rettes mod idrættens betydning i samfundet.

Eleverne skal arbejde med at:

- Deltage i gamle lege og forstå deres betydning
- Afprøve alternative idrætsaktiviteter

Undervisningen omfatter især:

- Introduktion af vanskeligere tekniske discipliner, fx hækkeløb, trespring og spydkast
- Traditionelle og regelstyrede spil, fx basket- og volleyball
- Håndtering af forskellige spilsystemer efter instruktion
- Eksperimenterende lege og spil
- Træning af muskeludholdenhed, styrke, smidighed, koordination og kondition

- Dommerhåndtering
- Elevernes egne forslag til organisering og struktur
- Forskellige friluftaktiviteter i lokalområdet
- Menneskets styrker og kvaliteter ved fysisk aktivitet
- Alternativ idrætsudøvelse

Evaluering

To gange i løbet af skoleåret vil eleven i forbindelse med skole/hjem-samtalerne få at vide, hvordan læreren vurderer arbejdsindsatsen og den faglige progression. Er der ved skoleårets afslutning specielt positive udtalelser fra læreren, vil disse indgå i den samlede udtalelse fra skolen.

4.7 Historie/religion

Formål/mål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner viden om samfundet og dets historiske forandring, samt styrker deres viden om og forståelse af historiske og religiøse sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv.

Undervisningen skal desuden bidrage til at fremme elevernes interesse og nysgerrighed for den historiske og aktuelle samfundsudvikling, samt give dem lyst til at lære mere. På den vis skal kulturtimerne ses som en del af elevernes samlede demokratiske dannelse.

Indhold

Undervisningen er tilrettelagt, så den står mål med fællesmål for fagene, historie, samfundsfag og kristendom. Der er i undervisningen taget hensyn til den enkelte elevs læse- og stavevanskeligheder.

Emnerne i undervisningen er tilrettelagt ud fra et fagligt sammenspil mellem historie, samfundsfag og kristendom.

Undervisningsmaterialer

Undervisningen vil hovedsagelig basere sig på diverse kilder og aktuelle og historiske film og tv-udsendelser, ligesom relevant litteratur vil blive anvendt.

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen vil veksle mellem teoretisk og praktisk arbejde, samt variere mellem fællesundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Undervisningen i historie/religion vil basere sig på mundtlige oplæg eller film og videoklip med efterfølgende fælles eller gruppevis diskussion og refleksion.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende via samtaler, digitale quizzes mv. Evalueringen vil ofte være en fælles opsamling med argumenter og kommentarer til et overstået emne.

På Kragelund Efterskole er alle elever fritaget for at aflægge prøve i faget.

4.8 10. kl-fag (Ud i verden) - et alsidigt forløb for elever i 10.klasse

Formål:

At præsentere eleverne for innovative tilgange til problemløsning i forhold til projekt og iværksætter.

At præsentere eleverne for anderledes tilgange og arbejdsmetoder i forhold til problemstillinger og udfordringer.

At udnytte og styrke kreativitet, evner til idéudvikling og samarbejdsevner hos den enkelte elev.

At præsentere eleverne for spændende og brugbare muligheder i forhold til andres valg af livs- og erhvervsbaner.

At skabe sammenhæng og overgange til videre forløb i ungdomsuddannelserne

Indhold:

Foredrag og workshops med tidligere elever eller andre kompetencepersoner.

Forløb med innovative øvelser og udfordringer.

Debat og dialogfora vedr. problemstillinger og fremtidsmuligheder.

Orientering fra erhvervsvejledere i forhold til valg og muligheder.

Evt. opdatere og udfylde personlige uddannelsesplaner.

Evaluering:

Undervisningen evalueres løbende med og af eleverne. Evalueringer foretages ved dialog, udstillinger og bedømmelse af fremstillede produkter og idéer.

4.9 Matematik

Formål/mål

Formålet med matematik på KE er at udvikle elevernes matematiske viden, kunnen og kompetencer, så de bliver bedre rustet til at klare hverdagen og deres fremtidige uddannelse.

Målet er, at eleverne tilegner sig nye faglige færdigheder, samt at de vedligeholder de færdigheder, de har opnået.

Indhold

Indholdet kan inddeles i 4 nedenstående områder:

Tal og algebra

Herunder:

- Anvende tal i forskellige sammenhænge
- Udvikle og benytte regneregler
- Bestemme størrelser ved måling og beregning
- Læse og benytte variable samt arbejde med grafiske fremstillinger i koordinatsystem
- Vælge og bruge hensigtsmæssige metoder og hjælpemidler til beregning

Geometri

Herunder:

- Benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- Arbejde med modeller og fremstille tegninger ud fra givne betingelser

- Tolke, benytte og vurdere forskellige typer af tegning
- Undersøge og beskrive egenskaber ved plan og rumgeometriske figurer

Matematik i anvendelse

Herunder:

- Vælge hensigtsmæssig regningsart i givne situationer
- Bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- Arbejde med grafiske fremstillinger
- Anvende statistik og vurdere statistiske oplysninger
- Forholde sig til sandsynligheder
- Erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved anvendelse af matematiske modeller

Kommunikation og problemløsning

Herunder:

- Erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- Argumentere for og give faglige begrundelser for fundne løsninger
- Vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- Overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art
- Benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- Veksle mellem praksis og teori
- Anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision
- Bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Undervisningsmaterialer

I matematik anvendes diverse boglige, elektroniske og konkrete materialer alt afhængig af den pågældende klasse og lærer.

Arbejdsformer og metoder

På KE inddeles eleverne på 2 overordnede niveauer efter deres faglige forudsætninger (grundniveau og alderssvarende niveau). I praksis betyder det at eleverne på alderssvarende niveau arbejder målrettet hen mod enten FSA eller FS10 prøverne, mens der på grundniveau holdene er fokus på at arbejde med den enkelte elevs "matematiske huller". Det vil ofte være arbejde med de 4 regnearter, anvendelse af enkle formler samt udvikling af fortrolighed med forskellige hjælpemidler f.eks. regneark, lommeregner, vinkelmåler o. lign.

På begge niveauer tages hensyn til, at eleverne har læse- og staveproblemer. It inddrages som værktøj i matematikken, men også som værktøj i forbindelse med læse- og stavevanskeligheder. Der vil endvidere være opmærksomhed på faglig læsning. Dvs. at i undervisningen inddrages elevernes forhåndsviden/forforståelse, så der skabes mening og sammenhæng, samt der arbejdes med elevernes færdigheder til at navigere rundt i tekstopgaver og finde informationer på tværs af en pågældende tekst.

Der anvendes i videst mulig omfang opgaver, der tager udgangspunkt i dagligdagen så matematikken bliver så konkret, overskuelig og anvendelig som muligt for eleven. Der inddrages praktiske ting, f.eks. målebånd, litermål, vægte og lignende til at fremme forståelsen.

Evaluering

På grundniveauevalueringen evalueres undervisningen med udgangspunkt i tests og samtaler, som afvikles både i starten og slutningen af skoleåret. For alderssvarende hold evalueres undervisningen med udgangspunkt i skriftlige terminsprøver og de afsluttende FSA og FS10 prøver.

Der vil for begge niveauer desuden ske en løbende mundtlig evaluering af undervisningen på de enkelte klasser.

4.10 Fællesgymnastik

Formål/mål

Sammen med skolens øvrige bevægelsesfag er målet med fællesgymnastik at bidrage til, at eleverne kommer i god form, udvikler kropsbevidsthed og glæde ved at bevæge sig og holde sig i god form på kort og lang sigt.

Faget er også centralt i forhold til, at de skal få en indsigt i, hvad det vil sige at være del af et stort fællesskab, hvor hver enkelt er en vigtig brik.

Indhold

Eleverne skal gennem bevægelse arbejde med kraft og styrke, koncentration og fordybelse, rytmik og leg, udtryk og fri udfoldelse, koordination og samarbejde, spring og behændigheder og ikke mindst kommunikation og kreativitet.

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen er tilrettelagt, så alle uanset forudsætninger kan deltage og så eleverne arbejder med forskellige træningsformer

Som udgangspunkt deltager alle i fællesgymnastik, men undervisningen kan i forbindelse med skader erstattes af skåneløb, cykling eller specifik vægttræning.

Evaluering

Fællesgymnastik evalueres som en del af det samlede undervisningstilbud.

4.11 Samfundsfag

Formål/mål

Give eleverne indblik i samfundsforhold samt deres demokratiske muligheder

Give eleverne indsigt i sig selv og egne muligheder

Give eleverne indsigt i samarbejdets muligheder

Udfordre eleverne til at udnytte deres potentiale maksimalt

Styrke elevernes evne til at undres

Styrke elevernes viden om andre lande

Styrke elevernes evne til kritisk stillingtagen og deltagelse i debatter
Hjælpe eleverne til klarhed omk. Uddannelsesvalg
Ruste eleverne til videre uddannelse og til erhvervslivet

Indhold

Vi har valgt at arbejde ud fra tre hovedtemaer:

Mennesket: Trivsel, sundhed, værdier, religion og hvad kan jeg blive (erhvervsvejledning).

Samfundet: samfundsopbygning, politik, arbejdsmarkedet, fagforeninger, problematikker i samfundet (magt, økonomi, demokrati, historie – hvorfor er det som det er?).

Verden omkring os: Aktuelle konflikter i verden, EU, menneskerettighederne, lande omkring os, miljøproblematikker, ung i andre lande.

Undervisningsmaterialer

Der anvendes et bredt spektrum af relevante materialer, såsom tv-udsendelser, aviser, filmstriben, internettet, mv.

Arbejdsformer og metoder

Timerne vil veksle mellem teori fx foredrag, debatter og selvstudie og mere praktiske forløb, hvor vi tager ud af huset og besøger relevante steder fx folketinget, arbejdspladser, retssal mm.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende via klassesamtaler, fremlæggelser og skriftlige opgaver. OSO-opgaven vurderes i forhold til gældende regler.

4.12 Fællestime

Formål/mål og indhold

Formålet med fællestimen er at styrke fællesskabet og elevdemokratiet på skolen. I dette fælles forum er det dialog omkring det fælles ansvar, personale og elever har for at skabe en kultur på skolen, som lever op til skolens værdier og formål.

Samtidig ønskes det at skabe et forum, hvor også mere personlige emner og det sociale miljø på skolen er på dagsordenen.

Desuden er formålet at træne eleverne i demokratiske spilleregler og at de oplever medbestemmelse og medansvar.

Ligeledes sker der en drøftelse af samfundsmæssige, etiske, historiske og litterære emner.

Undervisningsmaterialer

Der anvendes et bredt spektrum af relevante materialer, såsom tv-udsendelser, aviser, filmstriben, internettet, mv.

Ligeledes får vi besøg af fremmede foredragsholdere og nogle timer bliver brugt til drøftelse af fælles opgaver og spørgsmål, praktiske oplysninger m.v.

Arbejdsformer og metoder

Timerne vil veksle mellem dialog, foredrag, debatter, mv.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende med eleverne.

4.13 Tysk

Også for unge med læse- og stavevanskeligheder er det overmåde vigtigt at kunne et eller flere sprog foruden modersmålet. En stadig større informationsmængde er kun tilgængelig på fremmedsprog. Utrolig mange af vore kulturoplevelser fordrer også kendskab til tysk.

En vigtig del af fremmedsprogsundervisningen er at øge kendskabet til kulturen og livsbetingelserne i f.eks. tysktalende lande. Herigennem øges elevernes bevidsthed om egen kultur.

En vigtig sidegevinst ved fremmedsprogsundervisningen er, at elevernes generelle sprogforståelse bedres, hvilket også styrker modersmålet.

Tysk på begyndertrin

Eleverne på Kragelund Efterskole kommer med vidt forskellige faglige forudsætninger, dette gør sig også gældende i tyskfaget. Vi spænder derfor niveaumæssigt lige fra nybegyndere til alderssvarende undervisningsniveau. Umiddelbart efter skolestart tester vi elevernes faglige niveau og inddeler herefter eleverne på tyskhold, som svarer til deres niveau.

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs faglige ståsted, og undervisningen målrettes herefter.

Formål

Formål med undervisningen i tysk er at give de af vores elever, der i deres tidligere skoleforløb enten slet ikke eller kun i ringe grad har modtaget undervisning i fremmedsprog, mulighed for at tilegne sig tysk og udvikle selvtillid som sprogbrugere.

Derudover skal undervisningen medvirke til, at eleverne får lyst til at anvende sproget, og at de opnår en interesse i at dygtiggøre sig yderligere heri.

Undervisningen tager hensyn til elevernes indlæringsvanskeligheder. Faget foregår derfor både på tysk og dansk, i forhold til niveau og emnets sværhedsgrad.

Indhold

I undervisningen arbejdes der en del med oplæsning, lytteøvelser, google oversæt, glosetræning, grammatiske øvelser, indlæring af grundbegreber med mere. Der veksles mellem forskellige arbejdsformer (individuel, par, gruppe, klasse) alt afhængig af emnet/indholdet og aktiviteterens art. På grund af elevernes vanskeligheder med at læse og skrive sproget, benytter vi os af digitale tekster, CD-Ord samt div. lydfile.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod at give eleven lyst og evne til at anvende sproget i praksis, og at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget: www.faellesmaal.uvm.dk/fag/tysk.html

Undervisningsmaterialer

Eleverne skal arbejde med

- At lytte, bl.a. gennem brug af video, lydfiler og lærerens fortælling
- Øve en række faste vendinger med henblik på at opbygge et klasseværelsessprog
- Kommunikere med andre elever parvis og i grupper og herved at udvikle spontan lytte- og talefærdighed
- Læse korte og sprogligt enkle tekster, fx med støtte i billeder og lyd
- Eksperimentere med skriftsproget, fx i form af billedtekster, ordlister, enkle breve, beskrivelser og meddelelser
- Blive opmærksom på ligheder og forskelle mellem dansk og tysk sprog og sprogbrug. Fx at blive opmærksomme på ord og vendinger, der ofte giver anledning til misforståelser

Arbejdsformer og metoder

Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuel, par, gruppe, klasse) afhængig af emnet/indholdet og aktiviteterens art. De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne får mange sanseindtryk fx i form af it-programmer, film, bøger, spil, sangtekster og lydfiler.

Evaluering

To gange i løbet af skoleåret vil eleven i forbindelse med skole/hjem-samtalerne få at vide, hvordan læreren vurderer arbejdsindsatsen og den faglige progression. Er der ved skoleårets afslutning specielt positive udtalelser fra læreren, vil disse indgå i den samlede udtalelse fra skolen.

Tysk på skolens højeste niveau

Formål/mål

Målet med undervisningen generelt er nå så vidt, at eleven kan føres til prøve på FSA eller FS10 niveau. Herudover tilstræbes at hver elev udvikler sit potentiale så vidt muligt i faget.

Det er endvidere et mål, at eleven efter et skoleår på holdet skal have fået mere mod og lyst til faget.

Ligeledes er målet at forbedre elevens færdigheder angående:

- At forstå tysk (auditiv perception).
- At formulere sig på tysk (verbal formulering, fonetik etc.).
- At læse tysk (afkodning af typografisk materiale).
- At skrive på tysk (stavning, morfologi, syntaks, formulering etc.)

Indhold

- Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde
- Højtlesning på tysk indgår i undervisningen
- Forskellige aktiviteter, lege og spil vil ligeledes blive anvendt.
- Der arbejdes med basal grammatik, såvel fælles i klassen som individuelt gennem øvelser i bøger og på computer.
- Det skriftlige arbejde begrænser sig til lettere opgaver, der ofte er indsætningsopgaver.

Det individuelle lektie-arbejde er oftest læsning eller skriftlige indsætningsopgaver.

Undervisningsmaterialer

Der vil i undervisningen blive brugt:

- Typografisk materiale (bøger, artikler fra magasiner og tidsskrifter, fiktion i kopialia, sangtekster, etc.)
- Digitalt materiale (auditivt og visuelt) (fx sange, radio-drama, cinematisk og scenisk fiktion, tv-reportager, etc.)

Arbejdsformer og metoder

I det mundtlige arbejde tilstræbes en didaktisk form, der gennem vedkommende dialog vil engagere eleven til at udtrykke sig på tysk.

Der sigtes mod at vække elevens naturlige nysgerrighed for andre folk og kulturer i arbejdet med at formidle kulturforståelsen. Udgangspunktet vil ofte være musik, film og videoer af kunstnere, som eleverne allerede kender.

I det omfang det teknisk/fysisk kan lade sig gøre vil kompenserende it-hjælpe midler indgå i undervisningen, hvor det kan hjælpe eleven.

Evaluering

To gange i løbet af skoleåret vil eleven i forbindelse med skole/hjem-samtalerne få at vide, hvordan læreren vurderer arbejdsindsatsen og den faglige progression. Er der ved skoleårets afslutning specielt positive udtalelser fra læreren, vil disse indgå i den samlede udtalelse fra skolen.

5. VALGFAG – bevægelse/idrætslige fag

Kroppen er skabt til bevægelse, men det faktum synes mange at have glemt i den moderne livsførelse.

Målet i disse valgfag er at øge elevernes kropsbevidsthed, styrke elevernes kropslige færdigheder, samt at lade dem opleve glæden ved kropslig bevægelse.

5.1 Styrkeløft/træning

Formål/mål

Målet er, at eleverne bliver udfordret fysisk, psykisk og mentalt.

Indhold

Den fysiske, psykiske og mentale udfordring består af:

- Fysisk vil eleverne opleve hård træning, der kræver højt iltoptag.
- Mentalt vil udfordringen være, om eleven kan trives i et miljø, hvor man både udfordres fysisk og psykisk.

Sikkerhed prioriteres højt i faget og rigtige teknikker prioriteres højt i faget

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen er tilrettelagt, så alle uanset forudsætninger kan deltage, man skal blot være motiveret for at udfordre sig selv.

Forevisning af øvelser og bevægelsesmønstre kombineret med elevens egen stil og talent, danner grundlag for personlig vejledning om potentialer og nærmeste udviklingszone.

Evaluering

Dialogen mellem træner og elev er afgørende for den videre udvikling. Konditionstest og fysiske test er også retningsgivende i træningsplanlægningen

5.2 Fodbold (dreng/pige)

Formål/mål

Formålet med valgfaget fodbold er at lære eleverne grundlæggende dele af fodboldspillet, og derigennem udvikle deres individuelle færdigheder, så de oplever, at træningen giver personlig udvikling. Gennem holdspil oplever eleverne fællesskab og mulighed for succes, som giver energi til personlig og social udvikling.

Målet er at give eleverne glæde ved fysisk udfoldelse, og forbedre deres udholdenhed, fysiske styrke, hurtighed, taktiske og tekniske færdigheder og udvikle deres boldfornemmelse og intellekt.

Indhold

Indholdet kommer omkring følgende områder:

- Teknisk undervisning
- Taktisk undervisning
- Fodbold som holdspil og fairplay
- Boldbasis
- Teoretisk fodboldundervisning
- Almen idrætsteori, herunder fysiologi, anatomi og trænerrollen

Undervisningsmaterialer

Inspiration fra forskellige DBU-kurser og undervisningsbøger.

Arbejdsformer

Undervisningen omfatter både teoretisk og praktisk undervisning. Følgende undervisningsprincipper anvendes:

- Induktive princip
- Deduktive princip
- Ramme princip

Evaluering

Der evalueres løbende med eleverne om deres udvikling og forskellige måder at dygtiggøre sig på.

5.3 Løb

Formål/mål

Målet er, at eleverne får praktisk og teoretisk kendskab til forskellige træningsformer, og hvordan kroppen reagerer på disse. Sammen med skolens øvrige bevægelsesfag er målet med løbeundervisningen at bidrage til, at eleverne kommer i god form, udvikler kropsbevidsthed og glæde ved at bevæge sig og holde sig i god form på kort og lang sigt.

Faget er herved centralt i forhold til skolens vægtning af motion og sundhed, som grundlag for læring, trivsel og et godt liv.

Indhold

I valgfaget vil eleverne få erfaring med forskellige træningsformer inden for løb. Fx aerob og anaerob, intervaltræning, distancetræning og bakkeløb.

I undervisningen vil der også være oplæg omkring kroppens fysiologi i hvile og under træning. Fx om puls, restitution og træningsplanlægning.

Eleverne vil desuden få mulighed for at udfordre sig selv til et motionsløb.

Arbejdsformer

Undervisningen er tilrettelagt, så alle uanset forudsætninger kan deltage, man skal blot være motiveret for at udfordre sig selv og forbedre sin løbeform. I praksis betyder det at alle opvarmer og afjogger sammen, men at nogle fx løber flere interval-gentagelser end andre.

Evaluering

Evalueringen vil foregå løbende i løbet af perioden via mundtlige tilbagemeldinger og test.

5.4 Idræt – ekstra

Formål/mål

Faget ønsker at skabe glæde og lyst til at bruge kroppen. Både gennem teori og praktiske aktiviteter vil vi være med til at udvikle eleverne, og give dem viden om vigtigheden af at bruge kroppen. Gennem mange forskellige idrætsdiscipliner vil eleverne kunne afprøve sig selv og få et større indblik i idræts-verdens mangfoldighed. De vil kunne udfordre sig til at kunne præstere mere end troede de kunne, og derved styrke selvtillid og selvværd. Gennem idrætten vil de også lære om vigtigheden af godt holdsamarbejde og fairplay.

Målet er:

- At gøre elevernes verden større gennem både teori og praksis
- At eleverne oplever en forbedret kondition, styrke og kropsbevidsthed, og får større velvære både fysisk og psykisk
- At eleverne lærer at tage ansvar for eget liv, og udvikler samarbejde og social forståelse gennem idrætten
- At eleverne prøver at udfordre og rykke deres krops grænser, og at acceptere egen og andres formåen og styrkesider
- At eleverne deltager i udflugter og idrætsstævner, hvor de vil møde udfordringer, som ligger udenfor skolens kendte rammer

Indhold

I faget vil eleverne komme til at møde nye idrætter og boldspil. Vi vil i andre perioder fordybe os i mere traditionelle idrætsgrene, hvor vi vil udvikle tekniske og taktiske færdigheder. Vi beskæftiger os bl.a. med:

- Konditions-, styrke- og smidighedstræning
- Idrætsteori og fysiologi
- Orienteringsløb og friluftaktiviteter
- Fodbold, håndbold, rugby, volley, basketball eller andre boldspil
- Handicapidræt
- Svømning
- Badminton, bordtennis eller andre slagboldspil
- Idrætslege
- Udstrækning, afspænding og massage
- Deltagelse i planlægning af idrætsstævner
-

Arbejdsformer og metoder

Idrætslinjen forudsætter ikke at eleverne har et gennemgående kendskab til mange forskellige idrætsgrene, men vi forventer at de:

- Ikke er bange for at få sved på panden og har gå-på-mod
- Yder en positiv indsats i alle timerne
- Er parat til at tage et ansvar i større eller mindre omfang for tilrettelæggelse og gennemførelsen af forskellige aktiviteter

Evaluering

Vi evaluerer løbende undervisningen og aktiviteterne med eleverne. Vi evaluerer bl.a. undervisningen med fysiske test som pulsmåling, yoyotest og lignende. Vi vejleder og coacher eleverne i deres øvelser og aktiviteter, så de har mulighed for at opleve ændringer og forbedringer og reflektere over indlærte vaner eller mønstre.

5.5 Dans

Formål/mål

At styrke kroppens muskler og bevægeligheden i kroppen, samt styrke den enkeltes koordination, motorik og kropsbevidsthed. Få en god oplevelse ved at samarbejde og bevæge sig sammen med andre.

Målet er dygtiggørelse og styrkelse af elevernes fysik og kropsbeherskelse. Øge bevidstheden om det forpligtende fællesskab, der ligger i en opvisning.

Indhold

Opvarmningsøvelser, styrkeøvelser, smidighedstræning og koordineringsøvelser til musik, evt. inddrages et håndredskab. Vi arbejder frem mod at indøve nogle serier til en opvisning for forældrene og de nye elever. Eleverne kan inddrages i valg af musik, øvelser og sammensætninger til opvarmningen og opvisningen.

Arbejdsformer

Er mest lærerstyret, men elever kan indgå i en del af undervisningen evt. planlægge opvarmningsøvelserne eller finde på en fælles leg.

Evalueringsformer

Der evalueres mundtligt ved slutningen af forløbet, på den daglige træning og omkring opvisningen.

5.6 Springgymnastik.

Formål/mål

Formålet med faget er gennem fælles fysisk aktivitet at øge elevernes tillid, evne og lyst til:

- At yde en fokuseret og målrettet indsats og se at den gør en forskel
- At mærke følelsen af at svæve gennem luften og være i stand til at styre svævet
- At forbedre sin styrke, udholdenhed og kropskontrol
- At anvende sine nye og gamle færdigheder kreativt til at sammensætte et program og vise det frem
- At indgå i en sammenhæng, hvor alle bidrager med deres bedste og i fællesskab opnår noget stort

Indhold

Undervisningens indhold bygger på:

- Grundlæggende spring på måtte, både forlæns og baglæns.
- Trampolinspring med enkeltrotation
- Redskabsspring over plint og buk
- Rytmiske sammensætninger og grundtræning
- Styrke og behændighedstræning

Undervisningsmaterialer

Undervisningen inspireres af, hvad der rører sig ude i foreningerne, hvad eleverne kommer med og instruktørernes alenlange erfaring og gakkede idéer.

Arbejdsformer og metoder

Arbejdsformen skifter mellem individuel coaching, fælles opgaveløsning, samarbejde i par og små grupper samt at alle gør det samme på samme tid.

Der arbejdes hele tiden med at den enkelte elev oplever individuel fremgang og indimellem får mulighed for at vise det.

Der arbejdes med en god konstruktiv tone eleverne imellem og mellem lærere og elev, så man respekterer hinandens faglige niveau og deler sin viden og sine kundskaber med hinanden.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende via samtaler på holdet, og der lægges vægt på åbenhed over for input, jævnfør ovenstående om vidensdeling.

5.7 Styrketræning kun for piger

Formål/mål:

Styrketræning kun for piger har overordnet det formål at forbedre pigernes muskelstyrke i et trygt pige fællesskab.

Samtidig styrkes pigernes evne til

- at være bevidst om sammenhængen mellem motion, kost og trivsel.
- at fornemme kroppens velvære gennem udskillelse af hormonet endorfin.
- at optimere åndedrættet.

Indhold:

Opvarmning, fælles styrkeøvelser og udholdenhed med forskellige hjælperedskaber, individuel træning med vægte, fælles cool down, mindfulness og massage.

Undervisningsmateriale:

Motionsrum, vandflasker, stole, stepbænk, rib, egen krop, løs vægte, hulahopring ring og diverse springmadrasser. Musik og app's med vejledning.

Arbejdsform og metode:

Vekselvirkning mellem individuel, parvis eller fælles træning med udgangspunkt i netop de piger der er på holdet.

Styrke, udholdenhed og afslapning.

Evaluering:

Løbende i valgfags perioden, ofte de sidste minutter i hver lektion.

6. VALGFAG - værkstedsfagene

Valgfagene under betegnelsen "værkstedsfagene" er karakteriseret ved, at eleverne i disse fag overvejende arbejder i værksteder. Derudover er fagene meget forskellige.

Formålene med værkstedsfagene er mangeartede. Vi håber blandt andet, eleverne finder viden, opnår færdigheder, samt opdager glæden i at kunne tilegne sig og mestre nyttige færdigheder.

6.1 Glasværksted/Dekoration

Formål/mål

Formålet med glasværksted og dekoration er at give den enkelte elev grundlæggende kendskab og færdigheder til glasfusing, blomster, farvesammensætning og glæden ved det færdige produkt. Målet er at den enkelte elev oplever glæden ved at fordybe sig, udtrykke sig kreativt samt personlig udvikling.

Indhold, arbejdsformer og metoder

Glas: Her former vi og sammensætter glas, så der fremkommer de flotteste fade, billeder, masker m.m.

Når glasset har været en tur i ovnen, er det klar til brug eller der kan dekoreres videre.

Man kan bruge egne ideer og fantasi og få lavet elevens helt eget produkt i glas og metaller.

Man får ligeledes mulighed for at lære at anvende forskellige værktøj og teknikker.

Glæden og lysten til at arbejde med glas, gør faget endnu sjovere.

Dekoration:

Der laves blomsterdekorationer af forskellige materialer, som findes i haven, på stranden, i skoven eller der bliver købt friske blomster.

Der bliver lavet kranser, kræmmerhuse, juledekorationer m.m.

Det kan også være af tørrede blomster, som bliver sat sammen i forskellige farver og der læres om farvesammensætning.

Når der er forældredage på skolen, elevfester og juledage laver eleverne også bordpynt.

Evaluering

Vi snakker løbende om de emner vi laver.

6.3 Metal

Mål/formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig håndværksmæssige arbejdsmetoder og teknikker, der kan give dem erfaring med fagets materialer og redskaber.

Eleverne skal have mulighed for at udvikle deres skabende evner og deres initiativ og glæde ved manuelt arbejde og samarbejde. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler en vurderende holdning, der kan være af betydning for dem som forbrugere.

Ønsket er, at styrke elevernes forståelse af fagets teoretiske sider gennem vejledning ved de praktiske arbejdsopgaver.

Indhold

I metalværkstedet vil der blive undervist i faste emner, der har forbindelse til metalfagene, hvoraf der kan nævnes materialelære, måleteknik, svejseteknik, værktøjskendskab, spåntagning, bespændingsteknikker osv. Et fast undervisningsemne er sikkerhedslære, eleverne vil blive undervist i de sikkerhedsregler, der er for udførelsen af de praktiske øvelser i forbindelse med undervisning i et fast emne.

I faget får eleverne mulighed for at lære basale færdigheder samt mulighed for at afprøve evner og interesse inden for fagområdet.

Eleverne får i faget mulighed for at få et realistisk forhold til egne forudsætninger og formåen, således at de er i stand til bedre at kunne vælge en fremtidig beskæftigelse inden for fagområdet.

Undervisningsmateriale, arbejdsformer og metoder

Undervisningen tager udgangspunkt i konkrete opgaver: Idé, skitse, måltagning, opmærkning og bearbejdning af materialer med relevante maskiner og håndværktøj.

I det praktiske arbejde behandles sikkerhedsmæssige problemer, således at eleverne opnår en viden om og en holdning til den personlige sikkerhed på arbejdspladsen.

I metal gennemgår eleverne indledningsvist et grundkursus, som omfatter læsning af tegninger, opmåling, opmærkning, klipning, savning, filing, tinlodning, slaglodning, svejsning og gevindskæring.

Alle disse teknikker bliver tilegnet gennem nogle små og nemme øvelser, inden eleven herefter selv kan gå i gang med at konstruere og udføre sine egne projekter.

Det tilstræbes, at opgaverne udføres med de samme metoder og teknikker, samt de krav om præcision eleven vil møde på en faglig uddannelse eller på en arbejdsplads.

Der anvendes professionelt udstyr og værktøj. Gennem arbejdet i værkstedet søges arbejdslivet inden for metalområdet afspejlet. Eleverne skal møde til tiden, være ansvarlige for arbejdsopgavens udførelse gennem en vedholdende arbejdsindsats.

Evaluering:

Der vil løbende blive evalueret gennem samtale og opfølgning på færdige produkter.

6.4 Design

Formål/mål:

At give eleverne grundlæggende kundskaber og færdigheder inden for arbejdet med form og farvesans inden for papir og lignende materialer.

At styrke elevernes kreativitet og interesse inden for selvproducerede ting i papir m.m

Indhold og undervisningsmateriale

Indholdet kommer omkring følgende områder:

- Der arbejdes med selv at fremstille forskellige produkter, så som div. kort, med forskellige udsmykninger og med forskellige teknikker
- Skære/klippe uroer, collager, marmorering og fremstilling af nyt papir
- Farvelære og materialevalg vil indgå som en naturlig del af undervisningen
- Der kan arbejdes med maskefremstilling i div. materialer

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen bliver tilrettelagt sådan, at alle elever gennemgår/undervises i de forskellige teknikker. Der arbejdes så selvstændigt ud fra den givne opgave, der kan være mere eller mindre bundet op på teknikker produkt eller indhold.

Evalueringsform

Der evalueres løbende, hvor man taler om de fremstillede produkter, og der laves udstillinger på skolen med de fremstillede ting.

6.5 Praktisk arbejde

Formål/mål

Formålet med praktisk arbejde er, at gøre eleverne bekendt med vedligeholdelse af bygninger og omkringliggende arealer og derved komme i berøring med de respektive håndværksfag.

Indhold

På "praktisk arbejde" arbejdes der med mange forskellige slags opgaver. Det kan f.eks. være at lægge fliser, skifte en tagrende og det kan også være opgaver, der har med skolens installationer at gøre.

Arbejdsformer og metoder

Meningen er blandt andet, at man undervises i brugen af værktøj, og at man lærer at kunne klare både almindelige og lidt mere specielle opgaver, så man som ung og voksen bliver i stand til at klare en række praktiske og nyttige opgaver selv, når man flytter hjemmefra og måske en gang får hus. F.eks. vil man kunne komme til at skifte en vandhane - og du vil få lært forskellige praktiske "fif".

Evaluering

Der vil løbende blive evalueret gennem samtale og opfølgning på de forskellige projekter.

6.6 Smedning

Formål/mål

Målet med faget er gennem arbejde med det gamle håndværk, at få en indføring i grundlæggende materialekendskab, samt at lære noget om formgivning.

Indhold

Der arbejdes med at fremstille forskellige små brugsgenstande. Opgaverne er udformet sådan, at man får en god fornemmelse for, hvordan materialet skal bearbejdes med hammer og ambolt. Nogle når at smede sig et knivblad, som så senere kan skæftes i et andet valgfag.

Arbejdsformer og metoder

Der arbejdes efter forskellige modeller og tegninger.

Evaluering

Der evalueres løbende med den enkelte elev på de forskellige opgaver, der arbejdes med.

6.7 Billedkunst

Formål/mål:

Formålet er:

- Give eleverne grundlæggende kundskaber og færdigheder inden for billedskabende arbejde
- Give eleverne en bred forståelse af billedkunst og dens tilblivelse gennem vekslende arbejde mellem teori og praksis, og gennem samtale og analyse
- Styrke elevernes interesse inden for kunsten, og lysten til at udtrykke sig inden for det billedlige
- Styrke elevernes interesse i udarbejdelsen og formgivelsen af selvproducerede ting

Indhold og undervisningsmaterialer

I forhold til indhold vil de områder der berøres blive følgende:

- Der veksles mellem selv at fremstille forskellige produkter, og se og analysere andre kunstneres værker, f.eks. ved besøg på kunstmuseer
- Tegning, herunder iagttagelsestegning, perspektivtegning og fri tegning og farvelære
- Maleri, eks. akryl og akvarel
- Collage, foto og billedtavler
- Formgivning af skulpturelle ting og brugsting, i eks. ler eller andre materialer
- Fremstille installationer i div. materialer
- Gasfyring, fremstilling af f.eks. brugsting og billeder
- Arbejde med linoleumstryk
- Fremstille div. ting i papir og pap eks. kort og æsker

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen bliver tilrettelagt sådan, at alle elever gennemgår/undervises i de forskellige teknikker. Der arbejdes så selvstændigt ud fra den givne opgave, der kan være mere eller mindre bundet op på teknikker eller indhold.

Evaluering

Der evalueres løbende, hvor man taler om de fremstillede produkter. Ligeledes laves der udstillinger på skolen med de fremstillede billeder og ting

6.8 Motor

Formål

Formålet med faget er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i praktiske og tekniske forhold, der indgår og udnyttes i den verden og den hverdag, de er en del af. Faget skal medvirke til udvikling af deres interesse for teknik og deres teoretiske viden om det praktisk tekniske arbejde.

Målet med undervisningen er gennem en virkelighedsnær værkstedsundervisning at give eleverne et grundlæggende kendskab til opbygning og virkemåde af forbrændingsmotoren, både to-takts og fire-takts. Derudover ønskes, at eleverne får kendskab til grundlæggende bearbejdningsteknikker i forbindelse med fremstilling af emner i metal, primært stål.

Indhold, arbejdsformer og metoder

Der arbejdes med forskellige motorer, som bliver skilt – undersøgt – samlet og afprøvet. Derudover arbejdes der løbende på at bygge, vedligeholde og køre bocarts.

Desuden kan elever, efter aftale, reparere eller vedligeholde egne scootere, knallerter eller lignende.

Faget skal derudover forbedre elevernes kendskab til praktiske og tekniske hjælpemidler til bearbejdning af metal og inddragelse af disse i deres rette sammenhæng og med de faremomenter, det indebærer i et så virkelighedsnært værkstedsmiljø som muligt.

Undervisningsmaterialer

Der arbejdes ud fra værkstedsbøger til de forskellige motorer, og ellers foregår det meste undervisning i at lære de forskellige værktøjer at kende.

Evaluering

Der evalueres løbende med den enkelte elev på de forskellige projekter, der arbejdes med.

6.9 Trædesign

Formål

Faget håndværk og design udspringer af håndværksfagene håndarbejde og sløjd, og af den grund er elevernes skabende håndværksmæssige arbejde gennem en designproces en basal del af fagets identitet.

Indhold, arbejdsformer og metoder

Fagets relevante håndværksmæssige teknikker indlæres, når de giver mening i forhold til den givne designopgave. En håndværksteknik kan desuden læres, fordi den vil være oplagt at integrere i et efterfølgende designforløb.

Kendetegnende for faget er udfordringen og glæden ved at fordybe sig i håndværks- og designprocesser, omsætte ideer og forarbejde materialer til konkrete produkter med funktionel og æstetisk værdi for eleverne selv og for andre.

Designprocesser kan være meget målrettede processer baseret på eksempelvis analyse af behov, funktion mv., men lige så ofte kan de foregå som "legende", eksperimenterende og skabende processer, hvor der tages udgangspunkt i sansning, oplevelse og fantasi.

I undervisningen tages der udgangspunkt i elevernes forskellige erfaringer og ideer, hvilket giver mulighed for fordybelse med henblik på at skabe unikke produkter.

Undervisningsmaterialer

Gennem arbejdet i værkstedet opøves færdigheder og fornemmelse for, hvilke muligheder der ligger i teknikker, materialer, værktøjer, redskaber og maskiner, således at de kan trække på disse erfaringer, når de stilles over for en designopgave.

At tilgodese sikkerhed, sundhed og et godt arbejdsmiljø er vigtigt i håndværk og design. Eleverne skal lære at håndtere materialer, værktøjer, redskaber og maskiner, således at risici undgås. Det betyder, at sikkerheds- og sundhedsregler skal overholdes, og at eleverne skal opnå et fortroligt forhold til maskiner.

Der arbejdes med at lære de nødvendige værktøjer og teknikker at kende, når der er brug for det i designprocessen.

Evaluering

Der evalueres løbende på de forskellige projekter, som eleven arbejder på.

7. VALGFAG - øvrige valgfag

7.1 Drama

Formål/mål

Målet med drama er at udvikle elevens fantasi, kreativitet og selvstændighed. Udvikle evnen til at bruge og forstå kroppen som fortæller, samt gennem undervisningen give eleven forståelse for forskellige udtryksformer.

Indhold og arbejdsmetoder

I undervisningen arbejdes der med:

- Dramaøvelser udvikle koncentration, krop og stemmebrug.
- Omsætte fortællinger til drama
- Indlevelse i forskellige roller, situationer og miljøer
- Udføre dramatisk improvisation
- Skrive og opføre sketches og små historier
- Se og forstå forskellige teater genre (musical, monologer, performance m.m.)

Evaluering

Der foretages løbende evaluering. De færdige resultater evalueres i fællesskab. Der ses på, hvad der kunne have været bedre, og hvad der lykkedes.

7.2 Friluftsliv

Formål/mål-

- At tage udgangspunkt i aktiviteter i naturen. Det bærende er oplevelsen og glæden ved at færdes i naturen.
- At eleverne gennem et øget naturkendskab opnår en større forståelse for naturen og miljøet, og derved bliver i stand til at færdes i naturen på dennes præmisser.
- At give eleverne oplevelser med sig selv, hinanden og naturen gennem et bredt udbud af natur- og friluftaktiviteter.
- At give eleverne indsigt og mulighed for fordybelse i de enkelte aktiviteter.

Indhold.

- Forskellige transportformer (kajak, kano, vandre/løb m.m.).
- Forskellige overnatningsformer (bivuak, "åben himmel" m.m.).
- Forskellige madlavningsformer (bål, Trangia, jordovn m.m.).
- Træklatring (som enkeltmand og i gruppe).
- Fiskeri i å og ved kysten.
- Orienteringsgang/løb ved hjælp af kompas.
- Friluftslige.
- Evt. naturværksteder (snitning, smedning m.m.).

Arbejdsformer og metoder.

- Lektionerne sammensættes af dele fra katalog.
- Årstiden og vejret er afgørende for valg af aktiviteter.
- Eleverne kan være medbestemmende i valg af ture samt indhold.
- Valgfaget "vandreturen" afsluttes med en 3-dagestur til Thy Nationalpark

Evaluerings.

Der foretages løbende evaluering. De færdige resultater evalueres i fællesskab. Der ses på, hvad der kunne have været bedre, og hvad der lykkedes. Erfaringerne tages med til næste projekt.

7.3 Filosofi

Formål/mål

Det overordnede formål med filosofi er at eleven skal undre sig over begreber, at kunne fordybe sig i tænkning over eget væsen og verden omkring sig og at kunne finde ro i egen krop.

Indhold:

Forskellige temaer – tiden, fødsel, døden, universet, sjælen, fordomme, religions forskelle, næstekærlighed, filosofiske citater " det man giver får man tilbage".

Drømmerejser, mindfulness og åndedrætsøvelser.

Undervisningsmateriale:

Filosofisk Praxis, Buster 2013 Tema filosofi, Filosofi med børn i skolen. Mindfulness musik.

Arbejdsform og metode:

Der arbejdes på klassen og outdoor, individuel, parvis eller fælles.

Dagens emne opstartes ofte parvis reflekterende og afsluttes fælles på klassen.

Eleverne afslutter de sidste 20 min med drømmerejse / mindfulness og vejtrækningsøvelser.

Evaluering:

Løbende i valgfagsperioden, sidste gang skriftligt.

7.4 Musik/sammenspil**Formål/mål.**

Formålet med sammenspil er, at eleverne, gennem det at spille sammen, oplever at den enkelte får betydning for helheden.

Indhold, arbejdsformer og metoder.

Musik som valgfag er først og fremmest undervisning i sammenspil. Dvs. at eleven kommer til at indgå i et orkester med trommer, bas, guitar, keyboard, perkussion og sang.

Der er mulighed for at spille på et instrument efter eget ønske.

Ud over at spille og synge skal vi arbejde med rytmer og lytte til forskellig musik.

Holdet kommer til at optræde på skolen mindst én gang i forløbet.

Undervisningsmaterialer.

Eleverne har selv mulighed for at bestemme, hvad der skal spilles, og efter hvad holdet kommer frem til, bliver der lavet materiale med becifringer, og hvad der ellers behøves.

Evaluering

Der evalueres løbende, og når en valgfagsperiode slutter

7.5 Mediefag**Formål/mål.**

Formålet med undervisningen er, at udvikle elevernes kreativitet i arbejdet med fortrinsvis billeder og video, samt at give eleverne kendskab til mediernes virkemidler og betydning i samfundet.

Indhold.

Digitalt foto: Der arbejdes med optagelse og præsentation af digitale billeder. Der veksles mellem løsning af stillede opgaver og udfoldelse af egen fantasi og kreativitet.

Video: I teori og praksis arbejdes der med manuskript, optagelse og redigering. Produkterne er små film inden for forskellige genrer.

Undervisningsmaterialer.

Faget er ikke bogligt. I stedet arbejdes med tidens teknik inden for foto, video og redigering.

Arbejdsformer og metoder.

Der arbejdes både individuelt, i grupper og ved klasseundervisning. I nogle tilfælde inddrages konkurrencemomentet af motiverende årsager. Det tilstræbes, at alle elever er med fra idé fase til det færdige resultat.

I undervisningen fokuseres især på, hvordan man tager/opbygger gode motiver, men også på computerefterbehandling og redigering.

Optagelserne foregår fortrinsvis på skolen, men der arrangeres også fototure i området.

Evaluering.

Der foretages løbende evaluering. De færdige resultater evalueres i fællesskab. Der ses på, hvad der kunne have været bedre, og hvad der lykkedes. Erfaringerne tages med til næste projekt

7.6 Jagtundervisning (udbydes i samarbejde med ungdomsskolen)

Formål/mål

Formålet med jagtundervisningen på Kragelund Efterskole er at give eleverne en solid praktisk og teoretisk basis i forhold til udøvelsen af jagt.

Målet er, at eleverne kommer herfra med en forståelse for jagtens kulturhistoriske betydning både i forhold til dansk jagt, men også oprindelige folks jagtudøvelse. Endvidere skulle jagtglæden gerne være afsættet til en generel glæde ved naturen og et ønske om at bevare denne.

Indhold, arbejdsformer og metoder

Undervisningen tilrettelægges så eleverne blive godt rustede til især den teoretiske viden om jagt samt til øget forståelse for naturen og for vore vildtlevende pattedyr og fugle.

Undervisningen indeholder en gennemgang af jagtloven, fredningsbestemmelser, kendskab til de forskellige vildt arter, vildtpleje, våbenkendskab, skydeinstruktion og skydeøvelser på skydebane.

Evaluering:

Eleverne afslutter med jagtprøven med henblik på at erhverve sig jagttegn

7.7 Madlavning

Formål/mål

Formålet er følgende:

- At eleverne oplever glæde ved selv at lave mad
- At duft- og smagssansen vækkes
- At give eleverne de basale færdigheder, som kræves, for at lave god og sund mad
- At præsentere dem for nye retter og lade dem smage ukendte råvarer og krydderier, så de får mod på selv at eksperimentere med madlavning og muligvis få nye yndlingsretter
- At lave både danske og eksotiske retter
- At give eleverne kendskab til god køkkenhygiejne, håndtering af råvarer og en grundlæggende indføring i kostpyramiden

Indhold

Der laves forretter, hovedretter, salater, desserter og kager. De forskellige retter følger overvejende kostrådene. Der tages udgangspunkt i elevernes ønsker og yndlingsretter, som ofte kan laves med et twist, således at det synliggøres, hvordan retterne kan gøres sundere ved at tilføje flere grøntsager og spare på fedtet.

De præsenteres for nye retter med råvarer og krydderier, som de måske ikke kender i forvejen. Lektionerne afsluttes ved et pænt dækket bord, hvor retterne præsenteres, spises og kommenteres.

Oprydning, rengøring og opvask hører med til madlavning, og er et fælles anliggende hver gang.

Undervisningsmaterialer

Vi inddrager opskrifter fra alle kilder, vi har adgang til. Vi gør brug af internettet, hvor vi søger på opskrifter og gør brug af diverse videoklip, der illustrerer retter, fremgangsmåde og gode fif. Derudover benytter vi diverse kogebøger, og eleverne bringer opskrifter med hjemmefra.

Arbejdsformer og metoder

Eleverne arbejder i grupper eller individuelt. De arbejder ud fra en opskrift, som kan være elektronisk eller på skrift. De støttes til selvstændigt at kunne samarbejde om at lave retterne og fordele arbejdet mellem sig. Indimellem skal opskrifterne blot følges, andre gange skal de halveres, fordobles eller tredobles.

Evaluering

Lektionerne og retterne evalueres hver gang, og indhold og form rettes til. Der er en afsluttende evaluering efter hver linjefagsperiode.

8. ANDRE TILBUD OG OMRÅDER

8.1 Aften- og weekendforløb

Hverdagsaftener på KE:

Eleverne har efter stilletimen tiden til egen rådighed, men der er hver aften muligheder for aktiviteter i bl.a. hallen eller værksteder. Vi tilstræber, at det ikke kun er lærertilbud, men at eleverne med tiden selv bliver ansvarlige for div. aktiviteter. I de fleste normaluger er der ligeledes en aften med obligatorisk fællesaktivitet arrangeret af personale og/eller eleverne.

Weekendliv på KE:

På Kragelund Efterskole vægtes og prioriteres det højt, at eleverne har mulighed for og lyst til at være på skolen og dermed fortsætte efterskolefællesskabet. Der bliver i starten af skoleåret udformet og offentliggjort en kalender med oversigt over temaerne for en del af skoleårets weekends. (se aktivitetskalender).

I alle weekends er der obligatoriske aktiviteter for eleverne. Udover disse aktiviteter er der mulighed for samvær, afslapning og hygge mellem eleverne.

Fire af skoleårets weekends er "Fællesweekends", hvor det er obligatorisk for alle elever at være på skolen og deltage i tilrettelagte aktiviteter.

8.2 Anderledes dage/uger

I løbet af skoleåret brydes normalskemaet indimellem op, og der arrangeres på tværs af hold og fag en anden form for undervisning, oftest i form af tema/projekt/emnedage – se årsplanen sidst i indholdsplanen.

Vi har i dette år planlagt følgende (rækkefølgen følger årets gang):

- *Introperiode:* En ”blive kendt/ryste sammen” uge, som har et fagindhold med introduktion af skolefagene, blive kendt på skolen og i området, rutiner og hvordan vi praktisk lever sammen på efterskolen, introetur med to overnatninger på Sletten ved Silkeborg. Eleverne testes i hovedfagene og modtager korte faglige kurser i flg. områder:
 - IT-systemer, intranet og programmer.
 - Ordblindhed – Hvad er det?.
- *Trivselsspots:* Her bliver der sat fokus på trivsel og sociale spilleregler – blandt andet bliver der lavet trivselsaftaler på de enkelte hold og værelsesområder, afholdt dreng/pige-dag. Spots´ne arrangeres og gennemføres af kontaktlærerne.
- *Terminsprøver:* Formålet er her at forberede eleverne til sommerens afsluttende prøver og ligeledes at skabe grundlag for en retvisende standpunktskarakter.
- *Brobygning:* Brobygning er en periode, hvor elever i 8. og 10. klasse deltager i et undervisnings- og vejledningsforløb på en ungdomsuddannelse.
- *Praktikuge:* Individuelt tilrettelagt praktik for elever i 9. kl.
- *Projektuge/dage for 8. kl.:* I disse forløb arbejdes der med praksisfærdigheder
- *Temadage:* Dage med forskellige temaer – syltedag, juleforberedelser, sexualundervisning, idræt mv.
- *IBO forløb for 10.kl.:* Her bliver der arbejdet med innovation og brobygning i samarbejde med erhvervsuddannelserne
- *Lejrskole:* Undervisningen flyttes til skidestination i Norge/Sverige – se skolerejse.
- *Dramauge:* Her er det et fælles projekt, hvor der skal stables en forestilling op helt fra bar bund af. Dvs. at der skal skabes kulisser, tøj, laves lyd og lys, øves replikker, musik og danse, etc.
- *En-dagstur:* Tur til København med besøg i f.eks. Folketinget, Christiania og Det Kgl. Teater.
- *Grundlovsdag (hvis denne falder på en skoledag):* Projektdag med fokus på demokrati og grundloven.
- *Skriftlige og mundtlige prøveuger:* Elever på 8., 9. og 10. årg. deltager i obligatoriske eller udtræksprøver på FP 9 eller FP 10 niveau.
- *Afslutningsugen:* Afslutning på alle hold, ekskursion, oprydning og rengøring af skolen, gallafest og translokation med familierne.

Dertil kommer forskellige foredrag ofte med gæsteforelæsere udefra, idrætsarrangementer, teaterbesøg, juledage med juletraditioner: kirkegang og julemiddag, temafest, velkomstfest, forældre- og bedsteforældredage, gallamiddag, boksestævne, etc.

8.3 Formiddagssamlinger

Hver formiddag er der formiddagssamlinger. Formålet med samlingen er at mødes om fællesskabet i formidling, sang og orientering. Gennem nyhedsstof, fortælling og sang formidles livsoplysning til og mellem eleverne. Samtidig er formålet ligeledes at give eleverne en oplevelse af og forståelse for deres eget liv og verdenen omkring dem, deres egne eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår.

I morgensamlingen ses der nyheder. Formålet med dette er at vænne og motivere eleverne til at holde sig orienteret om verden omkring os. Vanen og rytmen med at se nyheder betyder, at det er

lettere at forklare eleverne om de mekanismer, medierne fungerer efter. Samtidig kan aktuelt stof fra nyhedsudsendelserne tages med i undervisningssammenhænge.

I anden del af samlingen er der fokus på sang, beskeder, fortælling og dialog samt markering af evt. fødselsdage. Alle elever og tilstedeværende lærere deltager.

8.4 Dagsrytmen

Dagsrytmen for en normal dag i skoleåret 2024/25 er sammensat på følgende måde:

| | |
|---------------|--|
| 07:00 – 07:10 | Eleverne går morgentur |
| 07:15 – 07:40 | Morgenmad |
| 07:45 - 08:00 | Morgenoprydning på værelser |
| 08:00 – 08:15 | Nyheder i Foredrag /fejjetjans |
| 08:15 – 09:55 | Undervisning |
| 09:55 – 10:15 | Pause. Frugt og brød på gangen ved spisesalen |
| 10:15 – 10:30 | Sang, indslag og beskeder i Foredrag |
| 10:30 – 12:10 | Undervisning |
| 12:15 – 13:10 | Middag efterfulgt af pause |
| 13:10 – 14:45 | Undervisning Eftermiddagspause |
| 15:00 – 16:30 | Undervisning (fredag til kl. 14.30) |
| 17:45 | Aftensmad |
| 18:00 | Beskeder i spisesalen for alle |
| 18:30 – 19:30 | Stillemiddag – lektielæsning / rengøring af badeværelser |
| 19:30 – 21:30 | Frie eller fællesaktiviteter |
| 21:30 | Aftenforfriskning |
| 21.45 | Aftensamling med diverse indslag |
| 22:00 | Eleverne er på egen gang / aftenrengøring |
| 22:15 | Eleverne på eget værelse |
| 22:30 | Ro på værelset |

Afvielser:

Fredag:

Sidste undervisningsmodul starter kl.13 og slutter kl. 14.30. Herefter evt. hjemrejse.

8.5 Elevdemokrati/aktivitetsudvalg

I løbet af skoleåret nedsættes forskellige aktivitetsudvalg.

Formålet med udvalgene er følgende:

- At opdrage til en demokratisk ånd og ansvarlighed
- Styrkelse af samarbejdet mellem eleverne og skolens forskellige personalegrupper
- Stimulere til tiltag, der styrker fællesskabet og samvær
-

Udvalgene kan tage alm. skolespørgsmål til drøftelse, trivsel mv. og kan arrangere eller være initiativtager til div. arrangementer. F.eks. fester på skolen, fællesture, indkøb af årgangstøj, blå bog, indslag til afslutningen, osv.

Udvalgene har også til formål at forbedre og udvikle fritidsudbuddet, herunder komme med forslag til nye tiltag, anskaffelse af/indkøb af nyt materiel som både kan komme de nuværende som kommende elever til gode.

Der er tilknyttet lærere til arbejdet med at understøtte de forskellige udvalg

Udvalgene kan efter anmodning deltage i medarbejderråds- og bestyrelsesmøder for fremlæggelse af forslag, mv.

8.6 Førstehjælp

Eleverne på Kragelund Efterskole tilbydes et grundkursus i førstehjælp med hjertemassage. Alle gennemførende elever får udstedt et bevis, som er anerkendt af Dansk Førstehjælpsråd.

Beviset er kompetencegivende i forbindelse med diverse job og uddannelser og i forbindelse med erhvervelse af kørekort til knallert, traktor eller bil. Kurset er det mest anvendte kursus indenfor førstehjælp og svarer til de kurser, som man kan få andre steder.

På Kragelund Efterskole gennemføres kurset af en Røde Kors uddannet instruktør, og der anvendes Røde Kors materialer.

8.7 Lektie-/stilletime

Hver mandag til torsdag er der lektietime fra klokken 18.30 – 19.30.

Det er hensigten, at lektietimen først og fremmest skal give tid til, at man kan koncentrere sig om sine lektier. De to tilsynslærere går rundt og hjælper med lektierne på værelserne eller i lektiecaféen

Mange af eleverne har meget brug for denne fordybelse i det faglige netop på grund af deres læse- og stavevanskeligheder, så lektietimens ro prioriteres højt på skolen.

8.8 Skole/hjem-samarbejde

Det er kontaktlæreren for den enkelte elev der først og fremmest varetager kontakten til hjemmet, og som vil vejlede eleven under opholdet på efterskolen.

Den første kontakt bliver skabt på opstartsdagen, hvor kontaktlæreren og forældrene har noget tid sammen. Her aftales blandt andet hvordan kontakten og samarbejdet skal foregå.

I løbet af de første 3 - 4 uger ringer kontaktlæreren til det enkelte hjem og får en snak om, hvordan den første tid på efterskolen er forløbet. Ligeledes er der mulighed for at snakke med kontaktlæreren til forældredagen i september måned.

En stor del af den daglige kommunikation mellem skole og hjem, foregår via skolens intranet (voresskole.net), hvor alle forældre, elever og personale er koblet op på samme digitale platform.

Ved afslutning af skoleåret får eleven en "afgangspakke" bestående af: efterskolebevis, afgangsbrev, udtalelse for IBO-opgaven og en personlig udtalelse.

8.9 Skilejrskole

Skolen afholder hvert år en skilejrskole som del af undervisningen. Skilejrskole er formålsbestemt som en fællesrejse.

Turens indhold og formål:

Skilejrskole arrangeres for at styrke fællesskabet og give gode oplevelser. Skilejrskole er en vinterekskursion, hvis formål er at opleve vinter, sne, ski og fjeldet. Ligeledes vil mange af eleverne overskride personlige grænser og opleve succeser de ikke troede muligt.

Undervisningen er lagt i hænderne på professionelle instruktører og skolens lærere.

Desuden er der hver aften fællessamlinger med underholdning, information, sang m.v.

Eleverne er selvforvaltende, idet de bor i hytter, hvor de selv har ansvaret for madlavning, rengøring og visse indkøb.

I skoleåret 2024/25 går skilejrskolen til Hafjell i Norge, hvor der vil blive undervist i alpint skiløb.

8.10 Tysklandstur

For elever på 9. årg og for de elever fra 10. årg., der ikke deltager i udvekslingsforløbet afholdes en 3-dages tur til Tyskland – fx Hamburg-området.

Turens indhold og formål:

Formålet er at understøtte mødet med den tyske kultur og det tyske sprog, som eleverne også arbejder med i tysk-undervisningen.

Indhold:

Besøg på relevante historiske og kulturelle institutioner, kommunikation med andre, hvor tysk er hovedsproget og erfaringer med selvstændigt at kunne begå sig i et område, hvor der ikke tales dansk.

8.10 Tilsyn

Der er tilsyn med eleverne og mulighed for voksenkontakt 24 timer i døgnet.

Tilsynet er fordelt mellem alle efterskolens lærere.

Der føres tilsyn og opfølgning med syge elever i løbet af dagen.

Tilsynslærerne har ansvaret for, at der tilbydes meningsfulde fritidsaktiviteter og samvær/kontakt med eleverne. Desuden indgår praktiske opgaver som rengøringskontrol, deltagelse i måltider, lektiehjælp, godnatrunde og låse/slukke opgaver.

Alle skal i tilsynet arbejde for, at vi har en hjemlig og rar atmosfære at være i, jvf. skolens værdigrundlag.

8.11 Uddannelses- og erhvervsvejledning

Formålet med vejledningen er følgende:

- At eleverne - med afsæt i de forudsætninger de har - bliver i stand til at vælge netop den ungdomsuddannelse, der har deres interesse.
- At elever, som ikke har umiddelbare planer om at påbegynde en ungdomsuddannelse, får lagt planer for fremtiden, som kan indeholde forskellige uddannelsesmuligheder.

Dette gennemføres ved:

- Samtaler med skolevejlederen. Eleverne får hjælp til udarbejdelse af "Uddannelsesplan"
- Der arrangeres "informations- og uddannelsesaften" for elever og forældre
- Elever i 10. kl. deltager i brobygning på forsk. ungdomsuddannelser
- Elever i 9. kl. deltager i én uges praktik
- Elever i 10. kl. tilbydes meritgivende brobygning på en ungdomsuddannelse
- Elever i 10. kl. tilbydes rådgivning i forbindelse med "IBO-opgaven"
- Generelt tilbud om rådgivning af elever/forældre gennem hele skoleåret ved. Personlige samtaler og vejlederdag.

Uddannelsesplan

Uddannelsesplanen hvor eleven beskriver sin fremtidsplan. I marts udfylder hver elev deres uddannelsesplan. Planen sendes videre til det valgte uddannelsessted (anden efterskole, erhvervsskole, 10. klasse), der så fortsætter med planen hvor vi slap.

Praktik

Individuelt tilrettelagt praktik laves for elever i 9. kl., som et led i deres uddannelsesafklaring. Individuel praktik kan også finde sted i 10. kl. I praktikperioden er den almindelige undervisning aflyst.

Formålet med praktikken er:

- At deltage i det arbejde, der indgår i den daglige arbejdsgang på en given arbejdsplads
- At stifte bekendtskab med de normer, der findes på den pågældende arbejdsplads
- At få mulighed for at opleve andre menneskers arbejde
- At følge arbejdet en hel arbejdsdag
- At eleven oplever praktikken som afklarende i forhold til senere uddannelsesvalg

Brobygning

Brobygning er en periode, hvor elever i 8. og 10. klasse deltager i et undervisnings- og vejledningsforløb på en ungdomsuddannelse.

For 10.kl. etableres brobygning til erhvervsuddannelserne for alle elever i forbindelse med IBO-forløbet. Desuden vil der blive skabt indsigt og brobygning i nedenstående ungdomsuddannelser for både 8. og 10.kl.

- Højere teknisk eksamen (htx)
- Højere handelseksamen (hxx)
- Studentereksamen (stx)
- Højere forberedelseksamen (hf)

8.12 Rengøring

Formål/mål

Formålet er at gøre eleverne bekendt med, at det er et ansvarsfuldt job at gøre rent og holde en god hygiejne. Ligeledes mener vi, at det er vigtigt, at hver enkelt elev lærer at tage ansvar for sig selv og tage vare på sig selv. Derfor er rengøringen et meget vigtigt område, fordi eleverne både lærer om hygiejne, at rydde op og gøre rent efter sig selv, men også at anerkende andres arbejde, og de lærer sammen at være med til at passe på tingene samt at sørge for at skolen og dens område er hyggelig, opryddelig og indbydende.

Indhold, arbejdsformer og metoder

På skolen har eleverne, på samme værelse, ansvaret for et fælles rengøringsområde. Derudover har hver elev også ansvaret for rengøring og oprydning på deres eget værelse.

De skal rydde op, tørre støv af, feje og vaske gulv på deres værelse. Derudover skal de også lave en hovedrengøring på deres fællesområde.

Evaluering

Undervisningen indledes med en fælles opsamling af, hvor langt den enkelte elev er nået, og hvad næste trin i arbejdet er, og evt. nye teknikker gennemgås, dels ved verbal instruktion og dels ved fremvisning af tingene i praksis.

Det tilstræbes, at hver enkelt elev stilles over for opgaver, som udfordrer netop ham/hende i passende mængde, så eleven både oplever at blive udfordret og oplever succesen ved at arbejdet lykkes.

8.13 Internationalt samarbejde/udveksling

Som elev på 10. årg. vil man blive tilbudt at være en del af et udvekslingshold, hvor der udveksles med elever fra et andet europæisk land. De udenlandske elever vil være på skolen 4 skoledage og vil herefter skulle med værten hjem i weekenden. I genbesøget vil eleverne fra KE blive indkvarteret privat.

Der vil være et begrænset antal pladser – ca.20.

9. GRUNDSKEMA 2024/25

Skoleåret 2024/25 er periodeopdelt på følgende måde:

- Periode 1 – 11. august til 10. november 2024
- Periode 2 – 11. november til 16. marts 2025
- Periode 3 – 17. marts til 29. juni 2025

Eleverne vælger nye valgfag til hver periode.

Grundskema for skoleåret 24/25:

| | Mandag | | | Tirsdag | | | Onsdag | | | Torsdag | | | Fredag |
|---------------|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------|--|
| 8.00-8.15 | Nyheder | | | Nyheder | | | Nyheder | | | Nyheder | | | 8.00 - 8.30 regøring (omr.) |
| 8.15-9.05 | Dansk (LS,SH) | Fysik/Idræt (MS,SN/CR,LH) | Engelsk (LL,P,TH) | Engelsk (CR, TH/SR) | Idræt/ fysik (LS,MB/MS,SN) | Tysk (LH) | Idræt (LS) | Samfundsfag (MB, TH, SH/SR) | Mat (SN,ML,CR) | Dansk (LS,SH) | Bio (ML, MS) Geo (MM,LH) | Engelsk (LL,P,TH) | 8.30 - 9.00 fortælletime |
| 9.05-9.55 | Dansk (LS,SH) | Fysik/Idræt (MS,SN/CR,LH) | Dansk (BF, MD, MM, SR) | Mat (LH, ML) | Idræt/ fysik (LS,MB/MS,SN) | Dansk (BF, MD, MM, SR) | Idræt (LS) | Samfundsfag (MB, TH, SH/SR) | Fysik (TL) | Dansk (LS, SH) | Bio (ML, MS) Geo (MM,LH) | Engelsk (LL,P,TH) | 9.00 - 9.55 Fagdag |
| 9.55-10.15 | Pause | | | P-møde (pause) | | | Pause | | | Pause | | | Pause |
| 10.15-10.30 | Samling | | | P-møde (pause) | | | Samling | | | Samling | | | Samling |
| 10.30 - 11.20 | Samf (TH/ (TS)) | Tysk (CR, LH, MB) | Dansk (BF, MD, MM, SR) | Dansk (LS,SH) | Tysk (CR, MB, LH) | Dansk (BF, MD, MM, SR) | Mat (LH, ML) | Dansk (BF, LL, MD, SH/SR) | Fysik (TL) | Mat (LH, ML) | Engelsk (MD, TH, SH) | Samf (MB,MM) | Fagdag |
| 11.20 - 12.10 | Tysk (LH, MB) | Engelsk (MD, TH, SH) | Mat (SN,ML,CR) | Tysk (LH, MB) | Engelsk (SH, TH, MD) | Mat (SN,ML,CR) | Samf (TH/ (TS)) | Mat (SN, LS, ML) | Dansk (BF, MD, MM, SR) | Engelsk (CR, TH/SR) | Mat (SN, LS, ML) | Samf (MB,MM) | |
| 12.15 - 13.10 | Frokost | | | Frokost + kontaktlærertid | | | Frokost | | | Frokost + kontaktlærertid | | | Frokost |
| 13.10 - 13.55 | 12.45 - 13.55 Fælles forberedelse (historie) | | | Bio (ML,LP) Geo (SN/TSS) | Dansk (BF, LL, MD, SH/SR) | Idræt (PH,MM) | 13.00-13.30 kontaktskole | | | Fysik (SN, TL) | Dansk (BF, LL, MD, SH/SR) | 10 kl. (MB, MM) | Fagdag |
| 14.00 - 14.45 | Engelsk (CR, TH/SR) | Mat (SN, LS, ML) | Tysk (LH) | Bio (ML,LP) Geo (SN/TSS) | Dansk (BF, LL, MD, SH/SR) | Idræt (PH,MM) | 13.30 - 14.30 Lærermøde (fængsling) | | | Fysik (SN, TL) | Dansk (BF, LL, MD, SH/SR) | 10 kl. (MB, MM) | 14.15 - 14.30 fælles fagdagsafslutning |
| 14.45 - 15.00 | Eftermiddagsbolle | | | Eftermiddagsbolle | | | Eftermiddagsbolle | | | Eftermiddagsbolle | | | |
| 15.00 - 16.30 | Valgfag | | | Valgfag | | | Fælles idræt/gym | | | Valgfag | | | |